

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки / специальности

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Иностранный язык**

Уровень:  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
очная/заочная

Согласовано  
Руководитель ОПОП

 Плахотная Ю.И.

Утверждаю  
Проректор по учебной работе

 Верещагина Н.О.

Рекомендовано решением  
Ученого совета института «Полярная  
академия»

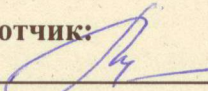
28 июня 2022 г., протокол № 11

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры

23 июня 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:

 Минина О.Г.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2022/2023 учебный год без изменений

**Протокол заседания кафедры английского языка и литературы от 23.06.2022 №11.**

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины – создание у студентов теоретической базы и практических навыков применения современных технологий при проектировании и реализации основных общеобразовательных программ.

### **Задачи:**

- овладеть системой знаний в сфере использования современных образовательных технологий
- выработать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые для эффективной преподавательской работы
- развить способность к самообучению и повышению своей методической и ИТ грамотности

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Современные технологии в преподавании английского языка» относится к блоку обязательных дисциплин. Ее изучению предшествует освоение таких дисциплин, как: психология, педагогика, практический курс фонетики и грамматики английского языка, практический курс английского языка, история английского языка и теоретическая фонетика английского языка, возрастная психология, возрастная педагогика, инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями. На основе данной дисциплины строится практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

## **3. Перечень планируемых результатов обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

УК-6.3., УК-6.4., ОПК-2.1. ОПК -2.2. ОПК-2.3, ОПК-3.1. ОПК -3.2., ОПК-5.1. ОПК-5.2 ОПК- 5.3, ОПК-7.2. ОПК- 7.3, ОПК- 8.1 ОПК-8.2. ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2

Универсальные компетенции

Таблица 1

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p>	<p>Знать: - требования рынка труда в сфере образования Уметь: - выстраивать траектории собственного профессионального роста Владеть: - навыками саморазвития и самообразования</p>
	<p><b>УК-6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>Знать: - требования рынка труда в сфере образования Уметь: - выстраивать траектории собственного профессионального роста Владеть: - навыками саморазвития и самообразования</p>

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Использует в профессиональной деятельности знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; знания</p>	<p>Знать: Структуру и требования к основным образовательным программам Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты Владеть:</p>

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	основных принципов деятельного подхода; знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса; знания о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности.	- навыками интегрирования в основные и дополнительные образовательные программы информационно-коммуникационных технологий
	<p><b>ОПК-2.2.</b>          Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>Знать:          - цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ,          Уметь:          - отбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.          Владеть:          - навыками проектирования программ в соответствии с поставленными целями и задачами</p>
	<p><b>ОПК-2.3.</b> Применяет дидактические и</p>	<p>Знать:          - дидактические и методические приемы проектирования и</p>

	методические приемы проектирования и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ.	технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ - приемы использования ИКТ Уметь: - применять их на практике Владеть: - навыками проектирования и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1.</b> Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Знать: - требования федеральных государственных образовательных стандартов, - требования инклюзивного образования Уметь: - определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: - навыками адаптации учебных программ и программ воспитательной деятельности к требованиям инклюзии
	<b>ОПК-3.2.</b> Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной	Знать: - требования федеральных государственных образовательных стандартов, - требования инклюзивного образования Уметь: - определять формы, методы и

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: - навыками адаптации учебных программ и программ воспитательной деятельности к требованиям инклюзии
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей.	Знать: - психолого - педагогические основы работы с обучающимися  Уметь: - применять эти знания при планировании и реализации учебного процесса  Владеть: - навыками контроля и оценки формирования результатов образования
	<b>ОПК-5.2.</b> Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психолого-педагогической	Знать: - психолого-педагогические и методические основы преподавания иностранных языков  Уметь: - применять эти знания в профессиональной деятельности Владеть: - навыками психолого-педагогического анализа при планировании и реализации

	коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	учебного процесса.
	<b>ОПК-5.3.</b> Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.	Знать: - приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся - приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. Уметь: - выявлять и корректировать групповые и индивидуальные трудности в обучении Владеть: - навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>ОПК-7.2.</b> Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знать: - формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь: - предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеть:

	предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.	- навыками группового и межличностного взаимодействия
	<b>ОПК-7.3.</b> Применяет техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Знать: - формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь: - предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеть: - навыками группового и межличностного взаимодействия
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b> Учитывает в педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;	Знать: - педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Уметь: - учитывать в педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; Владеть:

	<p>классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>	<p>- применять указанные выше знания в практике педагогической деятельности</p>
	<p><b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивает результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: - задачи профессиональной педагогической Уметь: - осуществлять педагогическое целеполагание Владеть: - навыками рефлексии и оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>
	<p><b>ОПК-8.3.</b> Пользуется технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,</p>	<p>Знать: - технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; Уметь: - применять теоретические знания на практике Владеть: - навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции и т.д.</p>

	<p>инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	

### Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК - 1</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-1.1. Планирует учебные занятия по иностранному языку, создаёт собственные материалы на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной форме в соответствии с программой обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существующие методики и принципы планирования урочной деятельности и внеклассных мероприятий по английскому языку.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать учебно-методические материалы (конспекты уроков, тесты, брошюры, презентации, раздаточный материал)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами и навыками планирования урочной и внеурочной деятельности по английскому языку</li> </ul>
	<p>ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания курса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики преподавания английского языка при</li> </ul>

	иностранного языка в образовательных учреждениях разного уровня, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	планировании урока  Уметь: - выбирать оптимальные методы и методики преподавания  Владеть: - навыками критического мышления и анализа при планировании урока

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа (56 аудиторных и 52 самостоятельной работы).

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Таблица 4

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Объем дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>56</b>		<b>12</b>
в том числе:	-	-	-
лекции	<b>28</b>		<b>4</b>
занятия семинарского типа:			
практические занятия	<b>28</b>		<b>8</b>

лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа</b> (далее – СРС) – <b>всего:</b>	<b>52</b>		<b>96</b>
в том числе:	-	-	-
курсовая работа			
контрольная работа	-		-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	-	<b>экзамен</b>

#### 4.2. Структура дисциплины

Таблица 5

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Тема 1. Понятие и типы современных технологий преподавания иностранных языков.	8	8	8	8	Терминологический опрос	<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК – 6.3 ИУК – 6.4
2	Тема 2. Современные технологии при работе над фонетической стороной устной иноязычной	8	2	2	4	Разработка учебных упражнений фрагмента урока	<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ИОПК- 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК- 2.3,

	речи.						отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
3	Тема 3. Современные технологии при работе над лексической стороной устной иноязычной речи.	8	2	2	4	Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока	<b>ПК - 1</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-1.1, ИПК-1.2,
4	Тема 4. Современные технологии при работе над грамматической стороной	8	2	2	4	Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока	<b>ПК - 1</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в	ИПК-1.1, ИПК-1.2,

	иноязычной речи.						соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
5	Тема 5. Современные технологии при работе над аудированием на иностранном языке.	8	2	2	2	Разработка учебных упражнений фрагмента урока	<b>ПК - 1</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-1.1, ИПК-1.2,
6	Тема 6.	8	2	2	2	Разработка	<b>ПК - 1</b>	ИПК-1.1,

	Современные технологии при работе над говорением на иностранном языке.					учебных упражнений \ фрагмента урока	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-1.2,
7	Тема 7. Современные технологии при работе над обучением чтению на иностранном языке.	8	2	2	4	Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока	<b>ПК - 1</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для	ИПК-1.1, ИПК-1.2,

							обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
8	Тема 8. Современные технологии при работе над обучением письму и письменной речи на иностранном языке.	8	2	2	4	Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока	<b>ПК - 1</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-1.1, ИПК-1.2,
9	Тема 9. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком.	8	2	2	4	Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3,

							обучении.	
<b>10</b>	Тема 10. Разработка и проведение фрагмента урока \мероприятия\ педагогического проекта на английском языке с использованием современных образовательных технологии	8	4	4	16	Разработка проекта и его защита \реализация Разработка учебно-методических материалов	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-7.2. ИОПК-7.3, ИОПК-8.1 ИОПК-8.2. ИОПК-8.3,

							знаний	
	<b>ИТОГО</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Таблица 6

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Тема 1. Понятие и типы современных технологий преподавания иностранных языков.	9	2		8	Терминологический опрос	<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК – 6.3 ИУК – 6.4
2	Тема 2. Современные технологии при работе над фонетической стороной устной иноязычной речи.	9		1	10	Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока	<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникаци	ИОПК-2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК-2.3,

						онных технологий)		
3	Тема 3. Современные технологии при работе над лексической стороной устной иноязычной речи.	9		1	8	Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока	<b>ПК - 1</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-1.1, ИПК-1.2,
4	Тема 4. Современные технологии при работе над грамматической стороной иноязычной речи.	9		1	10	Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока	<b>ПК - 1</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе	ИПК-1.1, ИПК-1.2,

							информационны ми, для обеспечения качества учебно- воспитательно го процесса	
5	Тема 5. Современные технологии при работе над аудировани ем на иностранно м языке.	9		1	8	Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока	<b>ПК - 1</b> Способен реализовыват ь образовательн ые программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информацион ны ми, для обеспечения качества учебно- воспитательно го процесса	ИПК-1.1, ИПК-1.2,
6	Тема 6. Современные технологии при работе над говорением на иностранно	9		1	10	Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока	<b>ПК - 1</b> Способен реализовыват ь образовательн ые программы различных уровней в	ИПК-1.1, ИПК-1.2,

	М языке.						соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
7	Тема 7. Современные технологии при работе над обучением чтению на иностранном языке.	9		1	8	Разработка учебных упражнений фрагмента урока	<b>ПК - 1</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-1.1, ИПК-1.2,
8	Тема 8.	9		1	10	Разработка	<b>ПК - 1</b>	ИПК-1.1,

	Современные технологии при работе над обучением письму и письменной речи на иностранном языке.					учебных упражнений \ фрагмента урока	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-1.2,
9	Тема 9. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком.	9	2		12	Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ИОПК-5.3,
10	Тема 10. Разработка и проведение фрагмента урока \ мероприятия	9		2	12	Разработка проекта и его защита \ реализация Разработка учебно-методических	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ИОПК-3.1. ИОПК -3.2., ИОПК-7.2. ИОПК-

я\ педагогического проекта на английском языке с использованием современных образовательных технологий					материалов	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	7.3, ИОПК-8.1 ИОПК-8.2. ИОПК-8.3,
<b>ИТОГО</b>	-	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	-	-	-

#### 4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

Тема 1. Понятие и типы современных технологий преподавания иностранных языков.

Технологии проблемного обучения, векшоп-технологии, проектирования, дистанционного обучения, смешанного обучения, тестирования, полисенсорного обучения, моделирования профессиональной деятельности на ин.яз. (контекстного погружения), открытая образовательная среда, электронное обучение и т.д.

Тема 2. Современные технологии при работе над фонетической стороной устной иноязычной речи.

Тема 3. Современные технологии при работе над лексической стороной устной иноязычной речи.

Тема 4. Современные технологии при работе над грамматической стороной иноязычной речи.

Тема 5. Современные технологии при работе над аудированием на иностранном языке.

Тема 6. Современные технологии при работе над говорением на иностранном языке.

Тема 7. Современные технологии при работе над обучением чтению на иностранном языке.

Тема 8. Современные технологии при работе над обучением письму и письменной речи на иностранном языке.

Тема 9. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком.

Тема 10. Разработка и проведение фрагмента урока \мероприятия\ педагогического проекта на английском языке с использованием современных образовательных технологии

#### 4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 7

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Тема 1. Понятие и типы современных технологий преподавания иностранных языков.	16	8
2	Тема 2. Современные технологии при работе над фонетической стороной устной иноязычной речи.	4	2
3	Тема 3. Современные технологии при работе над лексической стороной устной иноязычной речи.	4	2
4	Тема 4. Современные технологии при работе над грамматической стороной иноязычной речи.	4	2
5	Тема 5. Современные технологии при работе над аудированием на иностранном языке.	4	2

<b>6</b>	Тема 6. Современные технологии при работе над говорением на иностранном языке.	4	2
<b>7</b>	Тема 7. Современные технологии при работе над обучением чтению на иностранном языке.	4	2
<b>8</b>	Тема 8. Современные технологии при работе над обучением письму и письменной речи на иностранном языке.	4	2
<b>9</b>	Тема 9. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком.	4	2
<b>10</b>	Тема 10. Разработка и проведение фрагмента урока \мероприятия\ педагогического проекта на английском языке с использованием современных образовательных технологии	8	4

Таблица 8

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

<b>№ темы</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе часов практической подготовки</b>
<b>2</b>	Тема 2. Современные технологии при работе над фонетической стороной устной иноязычной речи.	11	1
<b>3</b>	Тема 3. Современные технологии при работе над лексической стороной устной иноязычной речи.	9	1
<b>4</b>	Тема 4. Современные технологии при работе над грамматической стороной иноязычной речи.	11	1
<b>5</b>	Тема 5. Современные технологии при работе над аудированием на иностранном языке.	9	1
<b>6</b>	Тема 6. Современные технологии при работе над говорением на иностранном языке.	11	1
<b>7</b>	Тема 7. Современные технологии при работе над обучением чтению на иностранном языке.	9	1





[m\\_campaign=gnav"campaign HYPERLINK](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish?utm_source=gnav&utm_medium=cenglish&utm_campaign=gnav)  
["http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish?utm\\_source=gnav&utm\\_medium=cenglish&utm\\_campaign=gnav"= HYPERLINK](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish?utm_source=gnav&utm_medium=cenglish&utm_campaign=gnav)  
["http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish?utm\\_source=gnav&utm\\_medium=cenglish&utm\\_campaign=gnav"gnav](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish?utm_source=gnav&utm_medium=cenglish&utm_campaign=gnav)  
[http HYPERLINK](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student)  
["http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student":// HYPERLINK](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student)  
["http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student"www HYPERLINK](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student)  
["http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student". HYPERLINK](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student)  
["http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student"cambridge HYPERLINK](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student)  
["http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student". HYPERLINK](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student)  
["http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student"org HYPERLINK](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student)  
["http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student"/ HYPERLINK](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student)  
["http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student"ru HYPERLINK](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student)  
["http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student"/ HYPERLINK](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student)  
["http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student"cambridgeen glish HYPERLINK](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student)  
["http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student"/? HYPERLINK](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student)  
["http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student"remember HYPERLINK](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student)  
["http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student"= HYPERLINK](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student)  
["http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student"yes HYPERLINK](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student)  
["http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student"& HYPERLINK](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student)  
["http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student"content HYPERLINK](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student)  
["http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student"= HYPERLINK](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student)  
["http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student"student](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student)

MOOC – Massive Open Online Courses:

### **Exploring the World of English Language Teaching**

Duration 6 weeks, 2 hours per week, FREE <https://www.futurelearn.com/courses/explore-elt>

### **Understanding Language: Learning and Teaching**

Duration 5 weeks, 3 hours per week, FREE, <https://www.futurelearn.com/courses/understanding-language>

### **English in Early Childhood: Language Learning and Development**

Duration 6 weeks, 2 hours per week, FREE, <https://www.futurelearn.com/courses/english-in-early-childhood>

### **Teaching Your Subject in English**

Duration 5 weeks, 3 hours per week, FREE, <https://www.futurelearn.com/courses/cambridge-teach-in-english>

### **Becoming a Student Assistant: Teaching and Mentoring**

Duration 5 weeks, 4 hours per week, FREE, <https://www.futurelearn.com/courses/students-higher-education>

### **Teaching Literacy Through Film**

Duration 4 weeks, 3 hours per week, FREE, <https://www.futurelearn.com/courses/teaching-literacy-through-film>

### **Assessment for Learning in STEM Teaching**

Duration 6 weeks, 3 hours per week, FREE, <https://www.futurelearn.com/courses/assessment-for-learning-stem>

### **Short Film in Language Teaching**

Duration 3 weeks, 3 hours per week, FREE, <https://www.futurelearn.com/courses/short-film-language-teaching>

### **Becoming a Better Teacher: Exploring Professional Development**

Duration 6 weeks, 3 hours per week, FREE, <https://www.futurelearn.com/courses/becoming-a-better-teacher>

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 73;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 7
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 10;
- максимальное количество дополнительных баллов - 10 (за разработку педагогического проекта)

### 6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

### 6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Форма проведения экзамена: в форме защиты своих разработок уроков с использованием современных технологий

#### Перечень практических заданий:

- разработка фрагмента урока по английскому языку с использованием современных технологий
- разработка презентации и раздаточного материала для урока с использованием современных технологий
- разработка внеклассного мероприятия \ проекта по английскому языку с использованием современных технологий

### 6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 7.

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-7
Выполнение заданий текущего контроля	0-63
Терминологический диктант\опрос	0-10
Разработка зачетного фрагмента урока	0-10
Промежуточная аттестация	0-10
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

Таблица 8

Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
Разработка педагогического проекта	0-10
<b>ИТОГО</b>	<b>0-10</b>

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 9.

Балльная шкала итоговой оценки на экзамене

Оценка	Баллы
Отлично	85-100



["https://urait.ru/bcode/476372"](https://urait.ru/bcode/476372)urait HYPERLINK ["https://urait.ru/bcode/476372"](https://urait.ru/bcode/476372).  
HYPERLINK ["https://urait.ru/bcode/476372"](https://urait.ru/bcode/476372)ru HYPERLINK  
["https://urait.ru/bcode/476372/"](https://urait.ru/bcode/476372/) HYPERLINK ["https://urait.ru/bcode/476372"](https://urait.ru/bcode/476372)bcode  
HYPERLINK ["https://urait.ru/bcode/476372/"](https://urait.ru/bcode/476372/)476372

- *Комаров, А. С.* Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — URL : [https HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/474095":// HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/474095". HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/474095"ru HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/474095"/ HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/474095"bcode HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/474095"/474095](https://urait.ru/bcode/474095/)
- *Котик-Фридгут, Б. С.* Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — URL : [https HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/468056":// HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/468056"urait HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/468056". HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/468056"ru HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/468056"/ HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/468056"bcode HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/468056"/468056](https://urait.ru/bcode/468056/)
- *Комаров, А. С.* Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — URL : [https HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/474337":// HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/474337"urait HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/474337". HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/474337"ru HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/474337"/ HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/474337"bcode HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/474337"/474337](https://urait.ru/bcode/474337/)
- *Протасова, Е. Ю.* Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — URL : [https HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/475904":// HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/475904"urait HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/475904". HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/475904"ru HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/475904"/ HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/475904"bcode HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/475904"/475904](https://urait.ru/bcode/475904/)
- *Протасова, Е. Ю.* Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — URL : [https HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/475943":// HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/475943"urait HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/475943". HYPERLINK](https://urait.ru/bcode/475943/)

["https://urait.ru/bcode/475943"](https://urait.ru/bcode/475943)ru HYPERLINK "<https://urait.ru/bcode/475943/>"  
HYPERLINK "<https://urait.ru/bcode/475943>"bcode HYPERLINK  
<https://urait.ru/bcode/475943/>475943

- *Беляева, Л. А.* Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — URL : [https HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/476011":// HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/476011"urait HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/476011". HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/476011"ru HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/476011"/ HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/476011"bcode HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/476011"/476011](https://urait.ru/bcode/476011/)
- *Беляева, Л. А.* Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — URL : [https HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/455903":// HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/455903"urait HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/455903". HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/455903"ru HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/455903"/ HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/455903"bcode HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/455903"/455903](https://urait.ru/bcode/455903/)

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

- <https://www.easyclass.com/> Easyclass is a non-profit organization offering FREE Learning Management System (LMS) that allows educators to create digital classes whereby they can store the course materials online; manage class discussions; give assignments, quizzes and exams; monitor due dates; grade results and provide students with feedback all in one place.
- <https://www.loom.com/>: With Loom, you can capture your screen, voice, and face and instantly share your video in less time than it would take to type an email. Teach a mini lesson, give instructions and demonstrations to your students, say hello in a quick message to your learners.
- <https://ed.ted.com/> TED-Ed, makers of TED Talks, is a website with a repository of free video-based lessons for learners of all ages. Teachers can also create their own interactive lesson using the videos that are on the site. A special [https://ed.ted.com/daily\\_newsletter](https://ed.ted.com/daily_newsletter) is offered for home education during coronavirus closures.
- <https://www.makebeliefscomix.com> Make Beliefs Comix is a website where teachers and learners can turn their stories into original comic strips.
- <https://www.pixton.com/> Pixton is an online Comicbook creator which also offers lessons specifically for English learners. For a review and tips for teachers click [here](#).

- <https://info.flipgrid.com/> Flipgrid is 100% free for all educators, learners, and families. Engage and empower every voice in your classroom or at home by recording and sharing short, awesome videos...together!
- <https://vocaroo.com/> Vocaroo allows you to send free online messages and podcasts. Ask your students to practice speaking and send you and their peers a message. Send a message for your students to listen to. Here are some [tips](#) for using Vocaroo.
- <https://screencast-o-matic.com/> Screen Cast-O-Matic allows you and your learners to create videos that capture your screen, edit them and share them for free.
- <https://www.gamestolearnenglish.com/> Games to Learn English provides online interactive games for English learners to practice vocabulary, prepositions, listen, reading, basic comprehension and more.
- [British Council COVID-19 Learning Support](#) British Council English learning support has language assessment, skills practice, videos, readings, and more! <https://learnenglish.britishcouncil.org/covid-19-learning-support>
- <https://www.storylineonline.net/> Storyline Online is an award-winning children's literacy website that streams videos featuring celebrated actors reading children's books in English alongside creatively produced illustrations. Readers include Viola Davis, Chris Pine, Lily Tomlin, Kevin Costner, Annette Bening, James Earl Jones, Betty White and dozens more. Great for listening practice, read-a-longs, etc.
- [International Children's Digital Library](#) The international Children's Digital Library provides digital children's books in many languages. <http://en.childrenslibrary.org/>
- <https://easel.ly/> Easel.ly (pronounced like easily) is a free online tool for creating infographics and visual representations of information. Click [here](#) for some tips and more information for teachers.
- <http://icivics.org/> iCivics provides online civics [games](#) for ELs and [lesson plans](#) for teachers. There are [family games in English and Spanish](#). Teach immigration, the constitution, branches of power and more!

### 8.3. Перечень программного обеспечения

1. ePublisher 3000 позволяет быстро и просто создавать мультимедийные электронные книги, каталоги продукции и документацию. Пакет предназначен для широкого круга пользователей, разработчиков программного обеспечения, нуждающихся в очень быстром и не требующем больших усилий создании электронных версий документации, каталогов продукции, электронных книг.
2. SunRav BookEditor – программа для создания электронных книг и учебников.
3. CourseLab – средство для создания интерактивных учебных материалов (электронных курсов), предназначенных для использования в сети Интернет, в системах дистанционного обучения, на компакт-диске или любом другом носителе.
4. IntroTrans Editor. Программа предназначена для создания электронных учебников, разработки электронных курсов, методических пособий, сборников упражнений и контрольных работ, тестов и других учебных материалов, предназначенных для электронного обучения.

5. Help&Manual позволяет создавать файлы и документацию различных help-форматов, удобный инструмент, упрощающий создание справочных файлов Windows, печатать справочные руководства и документацию в целом. Программа имеет простой и удобный в работе интерфейс.

#### 8.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС Консультант Плюс;
2. Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО) <http://fis-frdo.ru/>
3. Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО) <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

#### 8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система eLibrary;
2. [Web HYPERLINK "http://apps.webofknowledge.com/" HYPERLINK "http://apps.webofknowledge.com/" of HYPERLINK "http://apps.webofknowledge.com/" HYPERLINK "http://apps.webofknowledge.com/" Science](http://apps.webofknowledge.com/) - международная информационно-аналитическая поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и сборниках конференций, монографий, патентов. Возможен переход к полным текстам на сайтах издателей. Содержит сведения о публикационной активности организаций и отдельных ученых.
3. [Scopus](#) - международная библиографическая и реферативная база данных. Содержит сведения о публикациях в периодических изданиях, материалы конференций, монографии и патенты. Позволяет отслеживать наукометрические показатели организаций и отдельных ученых. Содержит только рефераты и аннотации, но имеются ссылки перехода к полным текстам, находящимся на сайтах правообладателей.
4. Springer Nature - международная академическая издательская компания предоставляет доступ к ресурсам:
  - [SpringerJournals](#): полнотекстовые коллекции электронных журналов издательства за 2019 год по различным отраслям знаний;
  - [Nature Journals](#): 85 полнотекстовых журналов Nature Publishing Group за 2019 год;
  - [SpringerNatureExperiments](#): коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний;
5. [eLIBRARY.RU](#) — научная электронная библиотека и крупнейший российский научный информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и других видов публикаций, в том числе электронные версии российских научно-технических журналов. Национальная библиографическая база данных научного цитирования ([РИНЦ](#)), аккумулирующая публикации российских ученых, а также информацию о цитировании этих публикаций.

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории № 217, 107 с мультимедиа оборудованием

**10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

**11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.