

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2021/2022 учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры _социально-гуманитарных наук_ от 22.02.2021 №7

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2022/2023 учебный год с изменениями (см. лист изменений)**

Протокол заседания кафедры _социально-гуманитарных наук_ от 24.06.2022 №11

*Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё не внесены изменения

**Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё внесены изменения

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с основными мировоззренческими проблемами человечества и философскими традициями их разрешения, с направлениями развития философской мысли и особенностями философского метода познания, новыми вызовами постиндустриального общества, связанными с цифровизацией различных сторон жизни.

Задачи дисциплины:

- изучение основных проблем философии в историко-философском аспекте; разностороннее изучение проблемы человека, смысла и целей его существования;
- рассмотрение процесса развития наук, в первую очередь связанных с гидрометеорологией, в связи с развитием философского знания;
- создание условий для формирования у студентов самостоятельной оценки различных философских концепций;
- создание условий для применения философских знаний в процессе личного самоопределения, мировоззренческого роста;

Предмет дисциплины – всеобщее, изучение всеобщих законов бытия: природы, общества и мышления.

В результате изучения философии студент должен:

Знать:

- содержание, сущность и специфику, основные тенденции развития современной философской мысли;
- смысл и содержание общественного развития и человеческого бытия;
- специфику применения философских знаний для осмысления социальных ситуаций и их разрешения на основе философской методологии;
- особенности проявления общих законов развития в практической деятельности гидрометеоролога;
- объект, предмет, категории, основные законы философии, и ее роль в жизни человека и общества;
- принципы философии;
- содержание и этапы развития философии, философские партии и основные школы философии, в том числе развитие философской мысли в России;
- выдающихся представителей философской мысли;
- содержание учений выдающихся философов прошлого;
- основные направления современной философской мысли;
- смысл философского понятия бытия, его структуру;
- структуру диалектики и ее основные функции;
- современные концепции сущности и структуры общества, тенденции его развития;
- сущность личности, характер ее взаимоотношений с обществом;
- предпосылки возникновения сознания и его социальную сущность;
- содержание, структуру, формы и методы научного познания;
- этические и эстетические аспекты в жизни и деятельности человека;
- сущность социального прогресса с позиций формационного и цивилизационного подходов;
- природу и сущность глобальных проблем современности, а также возможные пути и средства их разрешения;
- новые вызовы цифровой эпохи XXI века

Уметь:

- осмысливать и формулировать личные мировоззренческие, социально-нравственные установки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности;
- применять полученные знания для постановки и анализа философских, методологических проблем в практике профессиональных исследований;

- самостоятельно изучать и анализировать философскую литературу в целях саморазвития и совершенствования профессиональной культуры;
- анализировать противоречия глобализации и осмысливать пути разрешения глобальных проблем;
- прогнозировать риски построения коммуникаций в цифровой среде, в социальных сетях

Владеть навыками:

- разрешения социальных противоречий на основе использования философских знаний;
- использования положений гносеологии в выявлении сути социальных проблем;
- применения положений философской методологии в профессиональной деятельности;
- эффективного обоснования профессиональных научно-исследовательских программ в области гидрометеорологии;
- использования законов возникновения, развития мысли, а также правильного мышления, выводного знания, аргументации и принятия квалифицированных решений;
- выявления основных закономерностей и форм регуляции поведения людей, обеспечения прав и свобод человека и гражданина нашей страны;
- включения моральных и эстетических регулятивов в формирование личности;
- аргументированного, логически непротиворечивого проведения профессиональных исследований;
- навыками толерантного общения в цифровой среде

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения дисциплиной при освоении ОПОП по направлению 03.03.02. – «Физика», профиль «Физические исследования природных процессов». Шифр дисциплины в учебном плане Б1.О.01.

В теоретическом и методическом плане философия опирается на знания, полученные при изучении курса «История» на первом курсе бакалавриата, «Обществознание» на базе среднего образования. Философия обеспечивает необходимый уровень мировоззренческих и научных знаний, составляющих необходимый фундамент для выработки основных профессиональных знаний, выпускаемых бакалавров, позволяет лучше усвоить последующие дисциплины.

Дисциплина «Философия» изучается на очной форме обучения в 4 семестре 2 курса, Параллельно с дисциплиной «Философия» в базовой части изучаются дисциплины: «Иностранный язык», «Атомная физика. Физика атомного ядра и элементарных частиц», «Теория функции комплексного переменного», «Аналитическая геометрия», «Математика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Линейные и нелинейные уравнения физики».

2. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: УК-1.4.; УК-5.2.

Таблица 1

Универсальные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен	УК-1.4. При обработке	<u>Знать:</u> - основные философские категории и проблемы, их специфику, ключевые этапы развития

<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>философии и философские концепции, важнейшие философские тексты; современные методы решения философских проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы развития мышления, принципы и законы мыслительной деятельности; основы эротетического знания; - новые вызовы цифровой эпохи XXI века <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать социальную и персональную актуальность и значимость философских концепций, сформулировать персональную мировоззренческую позицию; — использовать полученные философские знания для выявления основных методологических проблем в системе знаний своей профессиональной подготовки; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с оригинальными философскими произведениями, историко-философской и критической литературой; навыками корректного выражения указанного понимания; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – прогнозировать риски построения коммуникаций в цифровой среде, в социальных сетях
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — содержание и этапы развития философии, философские партии и основные школы философии, в том числе развитие философской мысли в России; — выдающихся представителей философской мысли; — содержание учений выдающихся философов прошлого; — основные направления современной философской мысли; — современные концепции сущности и структуры общества, тенденции его развития; — сущность личности, характер ее взаимоотношений с обществом; — этические и эстетические аспекты в жизни и деятельности человека; _ возможности современных цифровых методов в самообразовании <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно изучать и анализировать философскую литературу в целях саморазвития и совершенствования профессиональной культуры; — разбираться в основных этических учениях;

		<p>возрастающей роли в современной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать достоверность и надежность цифровых данных, осознавать возможности позитивного и негативного влияния информационной среды <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> —произвольной мотивацией к осмыслению проблем общественной и личной жизни; —произвольной мотивацией для чтения и понимания философского текста; навыком высказывания перед знакомой аудиторией; — включением моральных и эстетических регулятивов в формирование личности; - различными приложениями, основными цифровыми сервисами для эффективной профессиональной деятельности
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Таблица 2

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно–заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	72	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28	-	-
в том числе:			
лекции	14	-	-
занятия семинарского типа:			
практические занятия	14	-	-
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	44	-	-
в том числе:			
курсовая работа	–	-	-
контрольная работа	–	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-

3.2. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Философия как мировоззрение и наука	3	1	1	4	Доклад, сообщение	УК-1	УК-1.4.
2	Генезис философии	3	3	3	10	Доклад, сообщение	УК-1	УК-1.4.
3	Философское учение о бытии и развитии	3	2	2	6	Доклад, сообщение	УК-1	УК-1.4.
4	Природа и сущность человека, смысл и сущность человеческого бытия. Ценности в жизни человека	3	2	2	6	Доклад, сообщение	УК-5	УК-5.2..
5	Философия об обществе и государстве, идея общественного прогресса	3	2	2	6	Доклад, сообщение	УК-5	УК-5.2..
6	Природа сознания и познания	3	2	2	6	Доклад, сообщение	УК-5	УК-5.2..
7	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	3	2	2	6	Доклад, сообщение, тест	УК-5	УК-5.2.
ИТОГО		72	14	14	44	–	–	–

3.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Философия как мировоззрение и наука

- 1.1. Объект, предмет философии, ее структура и функции
- 1.2. Типы мировоззрений, выработанных человечеством
- 1.2. Основные категории и методы философии
- 1.3. Место и роль философии в жизни человека, общества, деятельности экономиста

Тема 2. Генезис философии

- 2.1. Становление философии и ее первые системы.
- 2.2. Философия античного мира.
- 2.3. Философия Средневековья.
- 2.4. Европейская философия Возрождения и Нового времени.
- 2.5. Философия эпохи Просвещения.
- 2.6. Немецкая классическая философия.
- 2.7. Своеобразие европейской философской мысли XIX—XX веков.
- 2.8. Содержание и основные этапы развития русской философии

Тема 3. Философское учение о бытии и развитии

- 3.1. Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 3.2. Материальное и идеальное: основные формы их существования
- 3.3. Законы и закономерности в неживой и живой природе
- 3.4. Мир как саморазвивающаяся система. Проблема развития в философии. Идея развития в истории философской мысли.
- 3.5. Современные философские представления о развитии. Основные виды и способы развития. Источники и движущие силы развития. Механизм и формы развития. Направленность и содержание развития. Диалектика и метафизика как философские теории развития.
- 3.6. Категории диалектики и их методологическое значение в научном познании и практике, и их роль в познании.

Тема 4. Природа и сущность человека, смысл и сущность человеческого бытия. Ценности в жизни человека.

- 4.1. Концепции происхождения и развития человека.
- 4.2. Биологическое и социальное в человеке.
- 4.3. Взаимосвязь человека и природы, человека и культуры
- 4.4. Смысл человеческого бытия.
- 4.5. Основные формы общественного сознания и их содержание.
- 4.6. Насилие и ненасилие в диалектике свободы и ответственности
- 4.7. Сущность ценностей и их классификация.
- 4.8. Ценности современного российского общества

Тема 5. Философия об обществе и государстве, идея общественного прогресса

- 5.1. Сущность общества и его структура.
- 5.2. Гражданское общество и государство.
- 5.3. Формационные и цивилизационные концепции общественного развития
- 5.4. Развитие и общественный прогресс.
- 5.6. Ценностные критерии общественного прогресса

Тема 6. Природа сознания и познания

- 6.1. Происхождение и сущность сознания. Отражение и сознание.
- 6.2. Знание и познание. Рациональное и иррациональное в познании.
- 6.3. Структура научного познания. Критерии истины в философии
- 6.4. Взаимообусловленность знаний и веры.
- 6.5. Понимание, интерпретация и объяснение

Тема 7. Глобальные проблемы современности и будущее человечества

- 7.1. Информация и знание как основа постиндустриального общества.
- 7.2. Влияние информационного общества на культуру. Перспектива изменения характера труда, быта, процесса урбанизации, психологии человека в результате компьютерной революции.
- 7.3. Иерархия глобальных проблем.
- 7.4. Ограниченность и опасность технократического мышления. Гуманистический потенциал научно-технического прогресса человечества.
- 7.5. Предвосхищение будущего - необходимые условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение - опережающее отражение действительности. Проблема достоверности социального предвидения и его научные критерии.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 6

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов 14	В том числе часов практической подготовки
1	Философия как мировоззрение и наука	1	-
2	Генезис философии	3	-
3	Философское учение о бытии и развитии	2	-
4	Природа и сущность человека, смысл и сущность человеческого бытия. Ценности в жизни человека	2	-
5	Философия об обществе и государстве, идея общественного прогресса	2	-
6	Природа сознания и познания	2	-
7	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	2	-

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические материалы по дисциплине (методические указания по самостоятельной работе, тесты, темы докладов, дискуссий, медиаматериалы, вопросы к зачету приведены в фонде оценочных средств, представленных отдельным документом).

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100–балльной шкале.

Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля – 70;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации – 15;
- максимальное количество дополнительных баллов – 5.

5.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

5.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**.

Форма проведения зачета: тестирование.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

УК-1.4

1. Понятие мировоззрения и его исторические типы. Философия как мировоззрение.
2. Милетская школа в философии.
3. Философия как наука. Предмет философии. Философия и другие науки.
4. Учение Парменида о бытии.
5. Категория бытия в философии.
6. Атомистическая философия Демокрита.
7. Софисты – новое учение о мире и познании.
8. Философия Сократа.
9. Философия Платона.
10. Энциклопедическая философия Аристотеля.
11. Средневековая философия. Патристика и схоластика.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Рационалистическое направление в философии Нового времени.
14. Эмпирическое направление в философии Нового времени.
15. Французский материализм XVIII века.
16. Философия Им.Канта.
17. Система и метод Г.В.Ф. Гегеля.
18. Философия Л.Фейербаха.
19. Марксистская философия.
20. Философия позитивизма.
21. Философская герменевтика.
22. Философия иррационализма.
23. Учение З.Фрейда.
24. Философия экзистенциализма.
25. Русская философия XIX- XX вв.
26. Понятие материи, ее структура и роль в философии материализма.
27. Пространство и время как атрибуты существования материи.
28. Движение материи и его формы.

УК-5.2.

29. Диалектика и ее исторические формы.
30. Диалектика и метафизика – две концепции развития.
31. Законы диалектики.
32. Категории диалектики, их методологический и гносеологический смысл.
33. Сознание как отражение бытия. Функции сознания.
34. Сознание и язык. Функции языка.
35. Человек и его природа.
36. Личность, ее свойства и место в современном мире.
37. Понятие свободы. Свобода как познание необходимости и как произвол.

38. Чувственное познание и его формы.
39. Логическое познание и его формы.
40. Понятие истины, ее форма и ее критерий.
41. Научное познание и его признаки.
42. Структура научного познания, его формы и методы.
43. Наука, ее структура и социальные функции.
44. Понятие общества как социальной системы. Признаки общества.
45. Социальная структура общества. Понятие классов. Теория социальной стратификации.
46. Проблема субъекта исторического процесса. Роль выдающейся личности в истории.
47. Государство, его признаки и функции.
48. Понятие ценностей. Нравственные, эстетические и религиозные ценности.
49. Цивилизация как форма социальной организации общества.
50. Понятие формации, и ее роль в познании общества.
51. Проблема направленности мировой истории.
52. Информация и знание как основа постиндустриального общества.
53. Глобальные проблемы человечества, их причины и пути решения.

5.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 9

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0–10
Посещение практических занятий	0–40
Участие в дискуссиях	0–5
Выполнение докладов	0–15
Промежуточная аттестация	0–30
ИТОГО	0–100

Таблица 10

Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
Участие в НИРС*	0–5
ИТОГО	0–5

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Философия».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

8.1.1 Островский, Э. В. Философия : учебник / Э. В. Островский. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944873>

8.1.2. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=350835>

8.1.3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451889>

8.1.4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451890>

Дополнительная литература

8.1.5. Пивоваров, Д. В. Онтология: материя и ее атрибуты : учебное пособие для вузов / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03084-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453243>

8.1.6. Платон, -. Пир. Апология Сократа / Платон ; переводчик С. К. Апт, М. С. Соловьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 89 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06630-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455261>

8.1.7. Каган, М. С. Проблемы теории культуры. Избранные труды / М. С. Каган. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06179-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454648>

8.1.8. Каган, М. С. Человек в теории культуры. Избранные труды: учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06180-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454735>

8.2. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

8.2.1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.Ru/ Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.2.2. Электронная библиотека ЭБС “Znanium” (<http://znanium.com/>)

8.2.3. Электронно-библиотечная система РГГМУ- <http://elib.rshu.ru/>

8.2.4. ЭБС urait.ru

8.3. Перечень программного обеспечения

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:

8.3.1. Операционная система: Windows

Офисный пакет: Microsoft Office

MS Office 2010/VISTA

8.3.2. Медиа материалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=N3SbhkJKSIo> — Философия. Буддизм.

<https://www.youtube.com/watch?v=0qpRwFOJD7g> — Философия. Даосизм Лао Цзы.

<https://www.youtube.com/watch?v=jSf2EimwC78> — Философия. Древнеиндийские учения.

<https://www.youtube.com/watch?v=dm2p3cMbyMs> — Философия. Конфуций и его учение.

https://www.youtube.com/watch?v=tAoRjfMn_YQ — Философия. Материализм школы Чарвака.

<https://www.youtube.com/watch?v=2H8E7yKPHoA> — Философия. Атомизм Демокрита.

<https://www.youtube.com/watch?v=9rkJ3tX7m5Q> — Философия. Гомеомерии Анаксагора.
<https://www.youtube.com/watch?v=0GwFcxgv3is> — Философия. Зенон Элейский и его апории.
<https://www.youtube.com/watch?v=of6WBYYIRcis> — Философия. Элейская школа и положения Ксенофана.
<https://www.youtube.com/watch?v=x2KLPTTrWHsk> — Фома Аквинский, 1
<https://www.youtube.com/watch?v=BYNKHxFHi88> — Фома Аквинский, 3
https://www.youtube.com/watch?v=_sPuGkp2MG4 — Фома Аквинский, 5
<https://www.youtube.com/watch?v=FwtL1jpdIFI> — Диалектическая логика Гегеля
<https://www.youtube.com/watch?v=bwbbXxw4mfg> — Логика и эпистемология. Три закона Гегеля
<https://www.youtube.com/watch?v=CbTgv2z9Cv8> — Пустовит. «Эстетика», 1

8.4. Перечень информационных справочных систем

Компьютерная справочная система КонсультантПлюс, режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>

Компьютерная справочная система ГАРАНТ, режим доступа:
<http://www.garant.ru/>

Компьютерная справочная система Кодекс, режим доступа:
<http://www.kodeks.ru/>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система eLibrary
2. База данных Web of Science
3. База данных Scopus

9. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Материально–техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, презентационной переносной техникой.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, презентационной переносной техникой.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно–образовательную среду организации.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся–инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.