Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Прикладной информатики

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Б1.О.10.02 Бизнес-проектирование

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль):

«Прикладные информационные системы и технологии»

Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления
14.06.2023 г., протокол №13
И.о. зав. кафедрой _____ **Семенова Ю.Е.**

Автор-разработчик:
Островская Е.Н.
Грибановская С.В.

Санкт-Петербург 2023

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Таблица 1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	**Всего часов**
	Очная форма обучения
Объем дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	46
в том числе:	
лекции	18
занятия семинарского типа:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа (далее – СРС) – **всего:**	60,84
в том числе:	
курсовая работа	–
контрольная работа	–
Контроль – всего:	1,16
текущий контроль	1
зачёт	0,16
Вид промежуточной аттестации	зачет

2. Рекомендации по контактной работе

2.1.Работа на лекциях

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

2.2. Работа на практических занятиях

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к коллоквиуму, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение тестовых заданий, решение разноуровневых заданий и другие виды работ.

2.3 Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, вопросы для подготовки к зачету и т.д.

3. Рекомендации по самостоятельной работе

Вопросы для самостоятельной работы по разделам дисциплины.

Студенту следует обратить внимание на цели, основные задачи дисциплины, ее содержание и логическую взаимосвязь между разделами. При этом необходимо понять значение дисциплины в системе обучения студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавриата.

Вопросы для самопроверки

Тема 1. Разработка бизнес-проекта в коммерческой деятельности

Теория и методология бизнес-проектирования. Бизнес-проектирование и бизнес-планирование. Ограниченность времени и способы управления. Классификация бизнес-проектов. Содержание бизнес-проектирования в деятельности предпринимателя. Роль бизнес-проекта в предпринимательском бизнесе. Цели, задачи, принципы, функции бизнес-планирования. Методики разработки бизнес-плана. Понятие предпринимательской идеи. Источники и методы выработки бизнес-идей. Содержание бизнес-идеи и способы ее представления. Стартап как проект. Понятие бизнес-модели. Бизнес-модели.

Тема 2. Технико-экономическое обоснование бизнес-проекта

Структура и объем бизнес-проекта. Целевая аудитория. Проблемное интервью. Потенциальные потребительские сегменты. Основные конкуренты. Ценностное предложение. Обоснование реализуемости бизнеса, конкурентные преимущества. Анализ рынка. Технические

параметры проекта. Характеристика продукта, обеспечивающая конкурентоспособность. Уровень готовности продукта TRL. Организационные, производственные и финансовые параметры бизнеса. Каналы продвижения. Воронка продвижения продукта. Контент-план. Каналы сбыта продукта. Оценка потенциала «рынка» и рентабельности бизнеса. Паспорт проекта. Аннотация проекта.

Тема 3. Финансово-экономический анализ проекта

Основные финансовые отчеты. Бюджет доходов и расходов. Бюджет движения денежных средств. Бюджет баланса. Основные разделы финансового моделирования, описания инструментария и правила составления финансовой модели бизнеса. Создание финансовой модели. Lean Canvas - бизнес-модель. Финансовая модель проекта. Оценка рентабельности бизнеса. Критерии эффективности проекта. Понятие инвестиций. Показатели эффективности инвестиционных проектов.

Классификация рисков. Процесс управления риском проекта. Идентификация риска. Качественная и количественная оценка риска. Разработка необходимых ответных мер. Документирование и контроль.

3.1. Подготовка к практическим занятиям

На практических занятиях реализуется: заслушивание и обсуждение коллоквиумов, тестовые задания, решение разноуровневых заданий, дискуссии. Для подготовки к практическим занятиям необходима работа с литературными источниками. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.

Методические указания по проведению коллоквиума

Коллоквиум – это одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Основная цель – промежуточный контроль знаний студентов. Проверка качества усвоения пройденного материала и выявление недостаточно изученных вопросов. Проводится в устной форме.

Коллоквиум ставит следующие задачи:

– расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;

– углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;

– студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами источников;

– формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося).

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (преподаватель должен заранее продумать проблемные вопросы, в соответствии с уровнем учащихся в группе и создать карточки, вопросы в которых будут дифференцироваться по уровню сложности);

Предоставление списка дополнительной литературы;

Постановка целей и задач занятия;

Разработка структуры занятия;

Консультация по ходу проведения занятия;

2. Начало занятия:

Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения.

3. Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

4. Этап ответов на поставленные вопросы:

Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);

После обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса;

После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;

5. Итог:

Преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;

Заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения осаждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятий, спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам).

Критерии оценки:

– глубокое и прочное усвоение программного материала
– полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,
– свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,
– правильно обоснованные принятые решения,
– владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Беседа преподавателя со студентами не оценивается и используется для закрепления материала.

Методические указания по выполнению разноуровневых заданий.

Решение проблемных задач является важным этапом закрепления студентом полученных знаний, умений и навыков.

Задачи выполняют множество образовательных функций:

– обучающие задачи, постановка и решение задачи отличаются единством цели, простотой и полным соответствием изучаемой теме (методу, явлению);
– развивающие задачи, постановка которых призвана закрепить навыки, полученные при решении обучающих задач, может содержать несколько вопросов, быть обратной по отношению к постановке задач анализа, использоваться для пояснения смысла инженерной или физической проблемы;
– специальные задачи, состоящие из задач повышенной сложности (олимпиадных задач), и проблемно-ориентированных задач, постановка которых имеют вполне конкретный инженерный характер и осуществляются в целях облегчения последующего изучения специальных дисциплин;
– задачи по вариантам приводятся многовариантные подборки задач по рассматриваемым темам.

Выполнение работы заключается в решении задач, которые представляют собой спорную проблемную ситуацию по основам управленческой деятельности. Кроме того, в задании может содержаться и теоретический вопрос, на которой следует дать полный ответ, опираясь на законодательство и науку об осуществлении управленческой деятельности.

Основная задача студента при выполнении работы – продемонстрировать полученные при изучении основ управленческой деятельности теоретические знания.

Для правильного решения задачи необходимо внимательно ознакомиться с ее условиями.

Ответы на вопросы должны включать в себя полный и мотивированный анализ каждого обозначенного в условии задачи действия. Выводы по описанной фактической ситуации должны быть аргументированы. Ссылки на источники могут лишь подтверждать аргументацию.

Традиционным методом проведения семинарских и практических занятий является решение задач с обсуждением реальных ситуаций, на основе которых они формулируются. Приближение учебные занятия к условиям реальной деятельности:

а) лучшему усвоению теоретического курса;

б) приобретению практических навыков к конкретным производственным ситуациям;

в) выработке самостоятельности в решении вопросов, возникающих в ходе осуществления управленческой деятельности;

д) более квалифицированной подготовке студентов к их будущей практической работе.

Решение задач предполагает постановку обучаемого на место практического работника Создается обстановка реальной связи обучения с управленческой деятельностью, что должно вызвать у студентов профессиональную заинтересованность и повысить результативность практических занятий.

Предложенные в учебно-методическом комплексе задачи по изучаемым темам курса решаются студентами в часы для самостоятельной работы. На практическом занятии осуществляется обсуждение самостоятельно решенных студентами задач.

Работа с задачами предполагает соблюдение ряда методических правил:

1) изучение соответствующих разделов учебника, научно-практических комментариев, рекомендуемых статей и монографий, конспекта лекций;

2) предварительная проработка как основных вопросов, выносимых на практическое занятие, так и контрольных вопросов для самостоятельной работы;

3) внимательное изучение и анализ условия задачи;

4) обозначение для себя наиболее проблемных вопросов, требующих обсуждения их с преподавателем;

Задача должна быть прочитана внимательно с тем, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как нередко именно она содержит необходимые для верного решения данные.

Решение задачи следует кратко конспектировать, что способствует развитию мышления, более глубокому усвоению терминологии, выработке навыков краткого и аргументированного письменного изложения решения задачи. Записанное в конспективной форме решение задачи является как бы планом ответа на практическом занятии. В соответствии с замечаниями преподавателя (на практическом занятии) в конспект также необходимо вносить и дополнения, чтобы иметь правильное и наиболее полное решение.

Методические указания по проведению тестирования

Тестирование – одна из форм текущего контроля, цель выполняемой работы заключается в осуществлении контроля знаний студента. Подготовку к тестированию следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для верных ответов на тестовые задания.

3.2. Подготовка к текущему контролю

Таблица 2 – Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	**Баллы**
Выполнение тестовых заданий	5-10
Выполнение практических работ	15–30
Промежуточная аттестация	0–20
ИТОГО	**20–60**

Таблица 3 – Распределение баллов по видам учебной работы

№	Вид работ	Min	Max
1	**Обязательная часть**		
1.1	Текущий контроль успеваемости по проверке сформированности остаточных знаний		
1.1.1	тест по теме «Разработки бизнес-проекта в коммерческой деятельности»	2	3
1.1.2	тест по теме «Технические параметры проекта»	2	3
1.1.3	тест по теме «Структура и содержание разделов бизнес-проекта»	1	4
1.2	Выполнение разноуровневых заданий		
1.2.1	задание на тему «Описание компании»	1	2
1.2.2	задание на тему «Описание продукции»	1	2
1.2.3	задание на тему «Исследование рынка»	1	2
1.2.4	задание на тему «Общее описание целевых сегментов»	1	2

№	Вид работ	Min	Max
1.2.5	задание на тему «План продаж»	1	2
1.2.6	задание на тему «Стратегия маркетинга»	1	2
1.2.7	задание на тему «Производственный план»	1	2
1.2.8	задание на тему «Производственные затраты»	1	2
1.2.9	задание на тему «Инвестиционные затраты»	1	2
1.2.10	задание на тему «Организационная структура управления компанией»	1	2
1.2.11	задание на тему «Календарный план работ по реализации проекта»	1	2
1.2.12	задание на тему «Финансовый план»	1	2
1.2.13	задание на тему «Финансирование проекта»	1	2
1.2.14	задание на тему «Оценка рисков»	1	2
1.2.15	задание на тему «Паспорт проекта»	1	2
Итого баллов по обязательной части		**20**	**40**
2	**Вариативная часть**		
2.1	Участие в проектах Росмолодежи и в других государственных проектах	0	10
2.2	Научный доклад на студенческой конференции	0	10
2.3	Участие в акселерационной программе ВУЗа	0	10
2.4	Участие в конкурсах студенческих работ (конкурсы молодых исследователей, презентаций, научных работ и т.д. в области экономики)	0	10
	Промежуточная аттестация по дисциплине	0	20
Итого баллов по вариативной части		**0**	**60**
Итого баллов по дисциплине		**20**	**100**

3.3. Подготовка к промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.
Форма проведения зачета: устный опрос.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

УК–2.2, УК–2.3

1. Определение спроса на продукты (услуги)
2. Оценка затрат на продвижение.
3. Разработка бюджета маркетинга.
4. Планирование производственной мощности.
5. Расчет потребности в оборудовании.
6. Расчет издержек производства и себестоимости.
7. Классификация затрат на производство продукции.
8. Определение необходимой численности и структуры кадров.
9. Анализ финансово-экономического состояния предприятия.
10. Бюджет доходов и расходов.
11. Бюджет движения денежных средств.
12. Бюджет баланса.
13. Показатели рентабельности и платежеспособности.
14. Определения запаса прочности, финансового рычага и точки безубыточности.
15. Оценка рентабельности бизнеса.
16. Критерии эффективности проекта.
17. Показатели эффективности инвестиционных проектов.
18. Качественная и количественная оценка риска.
19. Теория и методология бизнес-проектирования.
20. Бизнес-проектирование и бизнес-планирование.

21. Классификация бизнес-проектов.
22. Цели, задачи, принципы, функции бизнес-планирования.
23. Методики разработки бизнес-плана.
24. Источники и методы выработки бизнес-идей.
25. Содержание бизнес-идеи и способы ее представления.
26. Стартап как проект.
27. Понятие бизнес-модели. Бизнес-модели.
28. Структура и объем бизнес-проекта.
29. Целевая аудитория.
30. Потенциальные потребительские сегменты.
31. Обоснование реализуемости бизнеса, конкурентные преимущества.
32. Анализ рынка.
33. Технические параметры проекта.
34. Организационные, производственные и финансовые параметры бизнеса.
35. Каналы продвижения.
36. Каналы сбыта продукта.
37. Оценка потенциала «рынка» и рентабельности бизнеса.
38. Паспорт проекта.
39. Основные финансовые отчеты.
40. Основные разделы финансового моделирования, описания инструментария и правила составления финансовой модели бизнеса.
41. Финансовая модель проекта.
42. Классификация рисков. Идентификация риска.
43. Процесс управления риском проекта.
44. Документирование и контроль бизнес-проекта.

Таблица 4 – Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	**Баллы**
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

4.Работа с литературой

№	**Раздел / тема дисциплины**	**Основная литература**	**Дополнительна литература**
1	Тема 1. Разработки бизнес-проекта в коммерческой деятельности	1. Сафьянова, М. Г. Основы организации и проектирования бизнеса : учебное пособие / М. Г. Сафьянова, Л. Д. Шапиро. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. - 540 с. - ISBN 978-5-94621-974-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865220.	2. Ершов, В. Ф. Бизнес-проектирование: Рук. по применению / В. Ф. Ершов. - СПб.: Питер, 2005. - 288 с. 3. Организационно-экономическое проектирование бизнеса наукоемких предприятий : учебное пособие / Т. Г. Садовская, В. А. Дадонов, П. А. Дроговоз, Л. Г. Попович ; под ред. Т. Г. Садовской. - Москва : Изд-во МГТУ им. Баумана, 2011. - 54 с. - ISBN 978-5-7038-3583-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2165887. 4. Романова, М. В. Бизнес-планирование: учебное пособие / М.В. Романова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 240 с.
2	Тема 2. Структура и содержание разделов бизнес-проекта		
3	Тема 3. Технико-экономическое обоснование бизнес-проекта		
4	Тема 4. Анализ рисков реализации бизнес-проектов		

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 24/25 учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры прикладной информатики от 27.06.2024 №6

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 25/26 учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры прикладной информатики от 20.06.2025 №6

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 26/27 учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры прикладной информатики от 11.06.2026 №12

*Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё не внесены изменения