

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

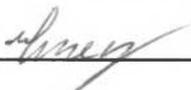
38.03.05 «Бизнес-информатика»

Направленность (профиль):
Бизнес-информатика

Квалификация:
Бакалавр

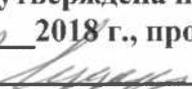
Форма обучения
Очная

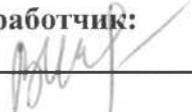
Согласовано
Руководитель ОПОП
«Бизнес-информатика»

 Степанов С.Ю.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
28 февраля 2018 г., протокол № 7
Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Автор-разработчик:
 Черепенчук В.С.

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам представления об основных этапах и содержании истории России с 1980-х годов и до наших дней и показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории, а также сформировать осознанный интерес к истории родной страны.

Основные задачи дисциплины:

- осознать на более глубоком уровне связь исторических этапов, влияние личности на ход исторического процесса;
- осмыслить ответственность политического, военного, религиозного деятеля и рядового гражданина за свои поступки в контексте истории;
- разобраться в основных закономерностях исторического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современная история России» для направления подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» относится к дисциплинам вариативной части блока обязательных дисциплин (модулей).

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны освоить общеобразовательный курс средне-специального образования.

Дисциплина «Современная история России» является базовой для освоения дисциплин: «Философия», «Культурология», «Основы социального государства», «Политология».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-8	Организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Современная история России» обучающийся должен:

Знать:

- современные теории, взгляды и оценки исторического процесса;
- основные этапы и закономерности развития российского общества и проблемы, лежащие в их основе;
- предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения;
- понятие и классификации исторического источника;
- влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора и фактора социальной организации;
- систему ценностей русской народной культуры.

Уметь:

- объяснить и проанализировать в наиболее общих чертах важнейшие события современной истории России;
- показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен; выдающихся памятников культуры;
- раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей; владеть элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями);
- давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам;
- называть и высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории.

Владеть:

- основными методами получения исторического знания;
- способами анализа и описания исторических фактов;
- навыками публичных выступлений;
- приемами выявления и постановки актуальных проблем истории;
- приемами работы с литературой по научной проблеме.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «История» сведены в таблицах 1, 2.

Таблица 1. Результаты обучения.

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теории, взгляды и оценки исторического процесса; – основные этапы и закономерности развития российского общества и проблемы, лежащие в их основе; – предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения; – понятие и классификации исторического источника; – влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора и фактора социальной организации; – систему ценностей русской народной культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить и проанализировать в наиболее общих чертах важнейшие события истории России; – показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен; выдающихся памятников культуры; – раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей; владеть элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями); – давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам; – называть и высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории; – увязать полученные знания с проблемами современного развития России (экономическая, культурная, социальная, политическая жизнь и т.д.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами получения исторического знания; – способами анализа и описания исторических фактов; – навыками публичных выступлений;

	<ul style="list-style-type: none"> – приемами выявления и постановки актуальных проблем истории; – приемами работы с литературой по научной проблеме.
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные способы контактирования и взаимодействия в коллективе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решать коммуникативные задачи для достижения наилучшего результата <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приемами коллективного взаимодействия

Таблица 2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

Уровень освоения компетенции	Результат обучения	
	ОК-2	ПК-8
минимальный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные этапы и закономерности исторического процесса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать знание основных исторических фактов, определить основные связи между ними <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способами анализа исторических фактов, минимальными навыками анализа и публичных выступлений 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плохо разбирается в основных способах контакта и взаимодействия <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слабо владеет основными методами взаимодействия <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение практическими приемами взаимодействия выражено слабо
базовый	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения; - Понятие и классификации исторического источника; - Влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора и фактора социальной организации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснить и проанализировать в наиболее общих чертах важнейшие события истории России; - Показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен; выдающихся памятников культуры; - Раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей; владеть элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные способы контакта и взаимодействия <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять взаимодействие <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основными практическими приемами взаимодействия

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основными методами получения исторического знания; - Способами анализа и описания исторических фактов; - Навыками публичных выступлений; 	
<p>продвинутый</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные теории, взгляды и оценки исторического процесса; - Основные этапы и закономерности развития российского общества и проблемы, лежащие в их основе; - Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения; - Понятие и классификации исторического источника; - Влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора и фактора социальной организации; - Систему ценностей русской народной культуры <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснить и проанализировать в наиболее общих чертах важнейшие события истории России; - Показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен; выдающихся памятников культуры; - Раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей; владеть элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями); - Давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам; - Высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории; - Увязать полученные знания с проблемами современного развития России (экономическая, культурная, социальная, политическая жизнь и т.д.). 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все способы контакта и взаимодействия <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать наиболее действенный метод взаимодействия <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всеми необходимыми практическими приемами взаимодействия

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- Основными методами получения исторического знания;- Способами анализа и описания исторических фактов;- Навыками публичных выступлений;- Приемами выявления и постановки актуальных проблем истории;- Приемами работы с литературой по научной проблеме.	
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) для 2015, 2016 гг. составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

*Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
(в академических часах)
2015 и 2016 год набора*

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	36	-	-
в том числе:			
лекции	18	-	-
практические занятия	18	-	-
лабораторная работа		-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	72	-	-
в том числе:			
курсовая работа		-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзам. В 1 сем.	-	-

4.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения
2015 и 2016 годы набора*

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа				
1	Исторические	1	2	2	8	Практиче		ОК-2, ПК-8	

	предпосылки перестройки СССР в					ские задания, работа с документом, творческие задания		
2	Советский Союз накануне реформ второй половины 1980-х гг.	1	2	2	8	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, , ПК-8
3	СССР в 1985-1991 гг. Реформы М.С. Горбачёва.	1	2	2	8	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ПК-8
4	Децентрализация власти КПСС. Распад СССР 1990-1991 гг.	1	2	2	8	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ПК-8
5	Экономические реформы России 1992-2009 гг. в	1	2	2	8	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ПК-8
6	Государственное управление и политика России в 1992-2009 гг.	1	2	2	8	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ПК-8
7	Федеративные и межнациональные отношения в России 1992-2009	1	2	2	8	Практические задания, работа с		ОК-2, ПК-8

	гг.					документ ом, творчески е задания		
8	Внешняя политика России в 1992-2009 гг.	1	2	2	8	Практиче ские задания, работа с документ ом, творчески е задания		ОК-2, ПК-8
9	Культурные и духовно- нравственные ориентиры России (1992-2009 гг.)	0, 5	1	1	4	Практиче ские задания, работа с документ ом, творчески е задания		ОК-2, ПК-8
10	Россия конца 2000-х – 2010-х годов. Выбор пути, основные тенденции развития.	0, 5	1	1	4	Практиче ские задания, работа с документ ом, творчески е задания		ОК-2, ПК-8
	ИТОГО		18	18	72		?	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Исторические предпосылки перестройки в СССР

Геополитические условия развития СССР после Второй мировой войны. «Холодная война», причины возникновения и мотивы сторон. Гонка вооружений как метод изматывания Советского Союза. Тенденции развития промышленности в 1950-1960-е гг. Попытки реформирования управления народным хозяйством. Реформы 1957 и 1965 гг. Успехи, трудности и противоречия развития советской промышленности в 1970-е – второй половине 1980-х гг. Аграрная политика. Тенденции развития сельского хозяйства. Идеологическая и пропагандистская война. Борьба за «третий мир». Обострение отношений Восток – Запад. Ухудшение международного положения СССР в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан и его международные последствия. Кризис в Польше.

Тема 2. Советский Союз накануне реформ второй половины 1980-х гг.

Резкое ухудшение советско-американских отношений в начале 80-х гг. Американские и советские политологи о противостоянии двух сверхдержав. Срыв переговоров в Женеве по вопросу ограничения ядерных вооружений в 1983 г. Нарастание качества вооружений и разведка. Отставание СССР в военно-экономическом соперничестве. Сужение сферы влияния СССР.

Группировки в советском истеблишменте и борьба за власть. Избрание Генеральным секретарём ЦК КПСС Ю.В. Андропова. Экономическая и внутривластная ситуация в стране в начале 80-х гг. Начало чистки в партийно-государственном аппарате и выработка нового курса политики. Смерть Ю.В. Андропова. К.У. Черненко. Обострение борьбы в партийном руководстве. Г.В. Романов, М.С. Горбачёв, А.А. Громыко.

Тема 3. СССР в 1985-1991 гг. Реформы М.С. Горбачёва.

Победа М.С. Горбачёва в Политбюро и избрание его Генеральным секретарём ЦК КПСС, Меры по ускорению социально-экономического развития страны и выработка концепции перестройки в 1985-1986 гг., её социальный, политический и экономический аспекты. Эволюция представлений о состоянии общества и изменения в политической программе. Курс на совершенствование социализма. Расширение гласности. Сохранение жёсткого контроля над прессой и в области идеологии. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1987 г. как проявление политического кризиса. Выступление Б. Ельцина. Попытки лавирования Горбачёва. XIX партконференция и ее основные решения.

Политический плюрализм и начало пересмотра исторического пути страны за годы советской власти. Концепция «демократического социализма». Антисталинская кампания; роль средств массовой информации («Огонёк», «Московские новости», «Комсомольская правда»). Либеральная интеллигенция. Почвенническое крыло интеллигенции, журналы «Наш современник», «Молодая гвардия», «Москва». Создание многопартийной системы. Коммунистическая партия РСФСР. Оформление оппозиции политике КПСС. Неформальные общественные объединения. Утрата СССР способности к проведению активной внешней политики. Внешнеполитическая концепция «нового мышления» М. Горбачёва. Советско-американские встречи на высшем уровне в Женеве, Рейкьявике, Вашингтоне, Москве, на Мальте. Договор о ракетах средней и малой дальности 1987 г. Советско-американский договор о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений 1991 г.

Сокращение вооружений и начало вывода войск из Восточной Европы. Женевское соглашение 1988 г. о прекращении вмешательства в дела Афганистана. Нормализация отношений с Китаем: сокращение советских войск в МНР, вывод войск из Афганистана.

Тема 4. Децентрализация власти КПСС. Распад СССР 1990-1991 гг.

Выборы народных депутатов и созыв Съездов народных депутатов. Введение института президента в СССР. Усиление сепаратистских тенденций в союзных республиках. Национальная политика центра и события в Закавказье, Средней Азии и Прибалтике в 1985-1992 гг. Паралич центральной государственной власти и начало разрушения федеративного государства. Отпадение от СССР республик Прибалтики, внутренние и внешние факторы, повлиявшие на этот процесс.

Декларация о суверенитете России. Введение поста президента РСФСР. Избрание Б. Ельцина на этот пост. Переговоры с республиканскими лидерами в Ново-Огарёво. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Беловежское соглашение. Последние страницы истории СССР. Уход Горбачёва, оценка его деятельности. Переговоры в Минске глав государств России, Украины, Белоруссии и образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Уточнение его принципов на дальнейших переговорах лидеров 13 республик. Основные различия в подходах субъектов конфедерации к определению функций СНГ.

Дезинтеграция стран Восточной Европы в 1989 г. и развал «социалистического содружества», его влияние на события в СССР. Ликвидация ОВД. Резкое сокращение внешнеэкономической деятельности СССР. Объединение Германии и проблема сохранения политического равновесия и целостности государств в Европе.

Тема 5. Экономические реформы в России 1992-2009 гг.

Е.Т. Гайдар. Радикальная экономическая реформа. Либерализация цен: прогнозы и действительность. Форсированная приватизация. Ваучеризация (1992-середина 1994 г.), критика её методов и результатов. Ослабление позиций государства в ключевых сферах экономики. Галопирующая инфляция и денежная реформа.

Попытка корректировки реформ. Кризисное управление В.С. Черномырдина. Снижение темпов инфляции и выборочная поддержка отдельных отраслей экономики. Россия - поставщик на мировой рынок дешёвых энергоносителей и сырья. Национальная экономика под прессом импорта. Нездоровые основы внутреннего товарного рынка. Угроза утраты страной экономической и продовольственной независимости.

Зыбкие основы финансовой стабилизации 1996-1997 гг. Обострение кризиса неплатежей, рост задолженности государства работникам бюджетной сферы. Увеличение внешних и внутренних заимствований.

Финансовый кризис в странах Азии и его воздействие на Россию и СНГ. Рост вывоза капитала из России. Младореформаторство весны-лета 1998 г. и причины его несостоятельности. Трёхзначная девальвация российского рубля. Проблема реструктуризации государственных долгов и трудности её разрешения. Прекращение иностранных инвестиций в российскую экономику и

отлив иностранного капитала из России. Крах значительной части коммерческих банков. Резкое снижение жизненного уровня абсолютного большинства населения страны. Социальная поляризация российского общества. Рост влияния директорского корпуса во всех сферах народного хозяйства. Усиление коррупции в его рядах и во властных структурах всех уровней.

Тема 6. Государственное управление и политика России в 1992-2009 гг.

Программа реформирования российской государственности. Б.Н. Ельцин о целях и сроках преобразований. Наделение Президента РФ дополнительными полномочиями.

Наращение оппозиционных настроений в 1991-1993 гг., объединение антипрезидентских сил вокруг Верховного Совета Российской Федерации. Седьмой съезд народных депутатов: попытка существенно ограничить полномочия президента. Политический кризис марта 1993 г., указ об особом порядке управления по преодолению кризиса». Референдум весны 1993 г. и победа на нем Президентских сил. События 21 сентября - 4 октября 1993 г.: роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета, конфронтация исполнительной и законодательной ветвей власти и ликвидация Советов. Конституция 1993 г. и формирование новой системы власти. Амнистия по делу ГКЧП, а также участников октябрьских событий в Москве. Парламентские выборы 1993 и 1995 гг. Представительство политических партий и объединений в Государственной Думе. Президентские выборы 1996 г. Причины победы Б.Н. Ельцина. Финансовый и правительственный кризис в конце лета–осенью 1998 г. Правительства – В.С. Черномырдина, Е.М. Примакова, С.В. Кириенко, С.В. Степашина. Ухудшение криминогенной ситуации в обществе. Обострение социальной напряжённости.

Назначение В.В. Путина председателем правительства Российской Федерации. Контртеррористические операции в Дагестане и Чечне. Победа федеральных войск во второй Чеченской войне и рост популярности В.В. Путина. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста президента 31 декабря 1999 г. Расстановка политических сил и выборы нового Президента России. Начало президентства В.В. Путина. Политические преобразования нового Президента. Вступление России в новую стадию модернизации, восстановление вертикали власти. Усиление роли государства в обеспечении благоприятных условий хозяйственного развития, включая финансовую и социальную стабильность. Ставка на активную интеграцию России в мировое сообщество и хозяйство при одновременной защите российских интересов. Деятельность правительств М.М. Касьянова, М.Е. Фрадкова. Административная реформа.

Меры по укреплению «государственной вертикали». Борьба с олигархами. Партийное строительство. Экономика: развитие рыночных механизмов и расширение сектора государственной собственности. Президентские выборы 2004 г. Победа В.В. Путина. Удачная экономическая ситуация: взлёт мировых

цен на энергоносители. Усиление социальной направленности реформ. Избрание Президентом РФ Д.А. Медведева. Политические реформы в условиях преобладания «Единой России». Экономические проблемы, борьба с кризисом.

Тема 7. Федеративные и межнациональные отношения в России 1992-2009 гг.

Традиции и инновации политического управления в России. Основные вехи эпохи перемен от советского общества к постсоветскому. Реформирование Российского федерализма. Перераспределение власти между федеральным центром и регионами, их политическими элитами. Сепаратистские тенденции. Межэтнические территориальные конфликты. Проблема беженцев. Политическая радикализация национальных движений. Война в Чечне.

Движение от этнорегионального сепаратизма к лояльному государству. Укрепление властной вертикали после победы в чеченской войне. Межнациональные отношения на межгрупповом и межличностном уровнях. Казачье движение. Роль местных элит. «Умиротворение» Чечни, общий рост напряжённости в Дагестане и Карачаево-Черкесии в середине 2000-х гг.

Тема 8. Внешняя политика России в 1992-2009 гг.

Геополитическая ситуация после упразднения Советского Союза. Российская Федерация - правопреемник СССР. Проблемы взаимоотношений России со странами «ближнего зарубежья», Деятельность Содружества Независимых Государств. Обсуждение спорных проблем с Украиной. Сближение с Белоруссией, его трудности и перспективы. Проблемы интеграции России в систему международных рыночных отношений. Поддержка Россией программы НАТО «Партнёрство во имя мира». Российско-американское сближение в 1992-1995 гг. Принятие Российской Федерации в Совет Европы. Проблемы ограничения стратегических наступательных вооружений. Ослабление её международных позиций. Лоббирование интересов иностранных производителей на российском рынке. Ограничение Западом внешнеэкономической деятельности российских торгово-промышленных компаний. Усиление зависимости России от зарубежных финансовых заимствований. Снижение авторитета России в условиях однополярного мира и демонстрации избыточной американской мощи на международной арене. Обострение российско-американские отношений. Территориальные и пограничные проблемы Российской Федерации. Расширение НАТО и выход блока к границам России.

Внешняя политика российского руководства. Российско-американские отношения. Договоры об ограничении и сокращении стратегических вооружений. Кэмп-дэвидская декларация. Проблема интеграции России в международное сообщество. Россия и Западная Европа. Позиция России в югославских событиях. Россия и Сербия. Участие России в разрешении

конфликтных ситуаций в мире. Российско-китайские отношения. Россия и Япония: проблема Курильских островов. Отношения России с развивающимися странами. Россия и страны бывшего социалистического лагеря. Политика России во взаимоотношениях со странами “ближнего зарубежья”. Российско-украинские отношения. Россия и грузино-абхазский конфликт. Российско-белорусские отношения. Союз России и Белоруссии. Основные проблемы реализации внешнеполитического курса российского руководства. Война с Грузией. Противоречия на международной арене. СНГ: политический клуб по расчёту. Борьба с экономическим кризисом.

Тема 9. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России (1992-2009 гг.)

Наука, культура, образование, охрана природы и рациональное природопользование: трудности и противоречия. Климатический фактор в решении социально-экономических проблем России. Какое экологическое наследие досталось России. Экологическая политика России в XXI веке. Властные структуры охраны природы. Общественные экологические организации России. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) России.

Новые условия, влияющие на социокультурную сферу: ослабление идеологического пресса, утрата гарантированного заказчика в лице государства, резкое сокращение бюджетного финансирования, «утечка мозгов» за границу. Кризисное положение системы высшего и среднего образования. Коммерциализация культурной жизни общества. Упадок отечественной кинематографии и преобладание на Российском кино- и телеэкранах, аудио- и видеорынках западной продукции. Коммерциализация и вестернизация культуры. Состояние естественных и гуманитарных наук. Литература и искусство в современной России. Оживление книгоиздательства. Состояние СМИ.

Культура России в период формирования новой общественной модели. Литература и искусство. «Скульптурный бум». В.М. Клыков, З.К. Церетели. Кинематограф. Н.С. Михалков. Театр. Музыка. Возрождение памятников истории и культуры. Празднование 850-летия Москвы и 300-летия Санкт-Петербурга. Религия и духовная жизнь. Массовая культура. Противоречивые процессы духовного и культурного возрождения России.

Тема 10. Россия конца 2000-х – 2010-х годов. Выбор пути, основные тенденции развития.

Продление полномочий Президента в 2008 году. «Реформаторский бум» президентства Д.А. Медведева. Реформы образования и их результаты. Сколково. «Предварительные итоги» развития страны в послании Д.А. Медведева в декабре 2011 года. Президентские выборы-2012. Основные экономические и политические договоренности с государствами бывшего СССР и членами СНГ. Российско-китайские экономические союзы 2014 года.

Связи с государствами АСЕАН. Россия и Всемирная торговая организация. Российские проекты в Арктике. Олимпийские игры 2014 года и обсуждение их политической подоплеки. Присоединение Крыма в 2014 году и последующие осложнения во внешней политике. Участие России в военных операциях против ИГИЛ (Сирия). «Нефтяная игла» и падение темпов экономического развития в 2014 году. Антикризисный план 2015 года. Оппозиционное движение. Акции на Болотной площади, «поколение интернет» в сфере политического протеста.

Культурная жизнь 2010-х годов: наиболее интересные тенденции. Современный театр. Культура и общественное сознание. Акция «Бессмертный полк».

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ темы	Тематика соответствующего практического занятия	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Исторические предпосылки перестройки в СССР	Доклады, работа с документами	ОК-2, ПК-8
2	2	Советский Союз накануне реформ второй половины 1980-х гг.	Доклады, работа с документами	ОК-2, ПК-8
3	3	СССР в 1985-1991 гг. Реформы М.С. Горбачёва.	Доклады, работа с документами	ОК-2, ПК-8
4	4	Децентрализация власти КПСС. Распад СССР 1990-1991 гг.	Доклады, работа с документами	ОК-2, ПК-8
5	5	Экономические реформы в России 1992-2009 гг.	Доклады, работа с документами	ОК-2, ПК-8
6	6	Государственное управление и политика России в 1992-2009 гг.	Доклады, работа с документами	ОК-2, ПК-8
7	7	Федеративные и	Доклады,	ОК-2, ПК-8

		международные отношения в России 1992-2009 гг.	работа с документами	
8	8	Внешняя политика России в 1992-2009 гг.	Доклады, работа с документами	ОК-2, ПК-8
9	9	Культурные и духовно-нравственные ориентиры России (1992-2009 гг.)	Доклады, работа с документами	ОК-2, ПК-8
10	10	Россия конца 2000-х – 2010-х годов. Выбор пути, основные тенденции развития.	Доклады, работа с документами	ОК-2, ПК-8

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

В качестве средств текущего контроля выступают различные виды работ, которые студенты выполняют как при подготовке к семинарам и лекциям, так и непосредственно на этих занятиях, выполняя указания преподавателя. Это могут быть:

- Короткие сообщения по предоставленным заранее вопросам в рамках изучаемой темы. Студенты готовят сообщения и выступают с ними на семинаре, в течение которого идет обсуждение спорных вопросов темы и обсуждение собственно ответов.

- На семинаре студенты также могут выполнять задания преподавателя (например, работа с историческим документом: чтение текста, ответы на вопросы, с ним связанные; ответы на вопросы по теме).

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность бакалавра на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

а). Образцы тестовых заданий текущего контроля

Работа с историческим документом.

«Заявление ГКЧП»

ЗАЯВЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО РУКОВОДСТВА

В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем, обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127/7 Конституции СССР, полномочия Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу.

В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной, гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества.

Исходя из результатов всенародного референдума, о сохранении Союза Советских Социалистических Республик (СССР), руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей.

ЗАЯВЛЯЕМ:

1. В соответствии со статьёй 127/3 Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР "О правовом режиме чрезвычайного положения", и идя навстречу требованиям широких слоёв населения, о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечении законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов утра по Московскому времени с 19 августа 1991 года.

2. Установить что на всей территории СССР безусловное руководство имеют Конституция СССР и Законы СССР.

3. Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР), в следующем составе:

- Бакланов Олег Дмитриевич — первый заместитель председателя Совета обороны СССР;
- Крючков Владимир Александрович — председатель КГБ СССР;
- Павлов Валентин Сергеевич — премьер-министр СССР, Кабинета Министров СССР;
- Пуго Борис Карлович — министр внутренних дел МВД СССР;

- Стародубцев Василий Александрович — председатель Крестьянского союза СССР;
- Тизяков Александр Иванович — президент Ассоциации государственных предприятий и объектов промышленности, строительства, транспорта и связи СССР;
- Язов Дмитрий Тимофеевич — министр обороны СССР;
- Янаев Геннадий Иванович — вице-президент СССР, исполняющий обязанности Президента СССР.

4. Установить, что решения ГКЧП СССР обязательны для неукоснительного исполнения всеми органами власти и управления, должностными лицами и гражданами на всей территории Союза ССР.

Подпись: *Г. Янаев, В. Павлов, О. Бакланов.*

18 августа 1991 года

Примеры вопросов к документу.

1. Расшифруйте аббревиатуру «ГКЧП». Что, на ваш взгляд, являлось признаками «чрезвычайного положения» в государстве на тот момент? Были ли основания объявлять о чрезвычайном положении?
2. В связи с чем члены ГКЧП говорят о «хаосе и анархии»?
3. Чем они объясняют переход полномочий Президента к Г.И.Янаеву? Насколько, на ваш взгляд, это объяснение правдоподобно и объективно?
4. И т.д.

Критерии оценки ответа: «Зачтено», если студент владеет исторической терминологией, способен оценить информацию, изложенную в документе, понять ее, прийти к правильным выводам и может аргументированно защитить свою точку зрения.

б) Примерная тематика эссе, докладов, сообщений

Примерные вопросы к практическому занятию «Экономические реформы в России 1992-2009 гг.»

1. Всесоюзный референдум о сохранении СССР, проведенный в марте 1991 года. С какой целью он проводился? На каких условиях? На ваш взгляд, могло ли это мероприятие повлиять на ход событий?
2. «Шоковая терапия» в российской экономике в начале 1990-х. Либерализация цен, суть этого мероприятия и его последствия.
3. «Ельцинский» Указ о свободе торговли 1992 года, причины его принятия и последствия внедрения (экономические и социальные)
4. «Ваучеризация» и ее итоги

5. Приватизация в России: от 1990-х до наших дней.
6. Дефолт 1998 года: причины, основные события, последствия.
7. Реформы налогового законодательства при В.В.Путине. Попытки преодоления кризиса, экономические меры.
8. Причины роста российской экономики во второй половине 2000-х годов.
9. «Нефтяная игла». Сырьевая база благосостояния России – насколько она надежна?

Критерии оценки ответа: «Зачтено», если студент владеет исторической терминологией, способен оценить найденную им самостоятельно информацию, понять ее, грамотно изложить историческую проблему, осветить разные точки зрения относительно этой проблемы, может аргументированно защитить свою точку зрения.

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания
курсовые работы не предусмотрены

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Во время самостоятельной работы студенты выполняют задания по темам дисциплины, систематизируя и закрепляя полученные теоретические знания и практические умения.

Предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: подготовка к докладу, подготовка к практической работе (чтение литературы по теме). В самостоятельной работе студенты могут опираться на Методические указания по предмету, имеющиеся в библиотеке РГГМУ

5.3. Промежуточный контроль: экзамен в конце 1 семестра **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Характерные черты духовной жизни советского общества во второй половине 1970-х – первой половине 1980-х годов.
2. Международный кризис 1970-х годов. Ввод советских войск в Афганистан.

3. «Наследие застоя»: положительные и отрицательные черты эпохи Брежнева, Андропова, Черненко.
4. Ю.В.Андропов: политик и человек.
5. Попытка реформирования политической системы и «громкие судебные процессы» при Ю.А.Андропове.
6. Объективная неизбежность перехода к перестройке.
7. Политические реформы в годы перестройки и их результаты.
8. Гласность, плюрализм, новое политическое мышление в 1985-1991 гг. и их проявления.
9. Вывод войск из Афганистана. Итоги афганской войны. Оценка событий современниками и историками.
10. А.И.Солженицын: писатель, общественный деятель, человек.
11. Характеристика деятельности М.С. Горбачёва в годы перестройки. Мнения современников и историков.
12. Академик А.Д. Сахаров: учёный, общественный деятель, человек.
13. М.С.Горбачёв: политик и человек.
14. Разрядка международной напряженности в годы правления М.С.Горбачева. Основные события и международные договоренности.
15. Съезд народных депутатов СССР как новый орган власти в конце 1980-х годов. Его функции, работа, окончание деятельности.
16. Причины тяжелого экономического кризиса конца 1980-х – начала 1990-х годов.
17. Причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы перестройки.
18. Новое во внешней политике СССР в годы перестройки и её эффективность.
19. Новые явления в духовной жизни советского общества в 1985-1991 гг.
20. Характеристика общественно-политической и государственной деятельности Б.Н. Ельцина в годы перестройки.
21. Деятельность Б.Н. Ельцина в годы на посту первого президента современной России.
22. Экономическая программа «500 дней» и ее суть. Была ли она завершена?
23. «Павловская» финансовая реформа 1991 года, ее содержание и оценка.
24. «Либерализация цен» 1992 года и ее причины. Связанные с этим событием нововведения в экономике – разрешение свободы торговли и т.д.
25. Августовские события 1991 года и их последствия.
26. Причины распада СССР. Можно ли было этот распад предотвратить?
27. События, оформившие распад Советского Союза. Образование СНГ и суть этого объединения.
28. Причины политического кризиса 1993 года и его последствия.
29. «Ельцинская конституция» 1993 года. Причины введения нового основного закона.
30. «Первая чеченская» война, ее причины и итоги.
31. «Вторая чеченская» война, ее причины и итоги.
32. Россия и США в постсоветское время.
33. 17 августа 1998 года: причины и характеристика финансово-экономического кризиса.
34. Формирование в России новой политической системы. Президентские выборы 2000 г.
35. Россия и Европа на рубеже столетий: конец XX – начало XXI вв.
36. Россия и Китай: взаимоотношения в последнее десятилетие.
37. Россия и Япония в конце XX – начале XXI вв.
38. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
39. Образование, наука и культура в современной России.
40. Россия на путях решения глобальных проблем современности.
41. Россия и мировое сообщество в 2000-2008 годах.
42. Характерные черты внешней политики современной России.

Бакалавру предлагается ответить на два вопроса из вышеприведенного списка.

Оценка **5 «отлично»** ставится, если бакалавр:

- демонстрирует глубокие знания программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок;
- свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если бакалавр:

- демонстрирует достаточные знания программного материала;
- грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если бакалавр:

- излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей;
- допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- испытывает трудности при необходимости уточнить детали.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если бакалавр:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает грубые ошибки при изложении программного материала.

Оценка, полученная студентом, вносится в его зачетную книжку.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт. — 380 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/805ED65E-44AA-4D57-BCD0-4A96BE165A17.
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Режим

доступа : www.biblio-online.ru/book/7DE3E97A-DFC5-4DF1-B10E-5192E4E18D9B.

3. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/932F0262-5746-45F8-8C05-1BC5F00E7AAE.

б) дополнительная литература:

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A809C18-596E-499C-9D40-A0409265720D.
2. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9829-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DFAE4F61-BFD8-45A1-8BA0-AD7FBA5B7E7A.
3. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD.
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05880-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/682FB363-5DEF-4C9E-AE83-01CE0C7AAC58.
5. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:

- Операционная система: Windows 7.
- Офисный пакет: Microsoft Office 2007.
- Электронная библиотека ЭБС «Znanium» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/>

– Электронная библиотека ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические работы	Студенты применяют теоретические знания на практике. Студенты изучают методические рекомендации к выполнению задания. Преподаватель проводит консультации по изученному материалу. Обсуждаются задания и этапы работ. Выполняются задания, изучаются примеры документов. Заслушиваются ответы на сопутствующие вопросы.
Внеаудиторная работа	представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает: <ul style="list-style-type: none">– самостоятельное изучение разделов дисциплины;– выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий;– подготовку рефератов, сообщений и докладов.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, вопросы для подготовки к промежуточному контролю и др.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Исторические предпосылки перестройки в СССР	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2. Советский Союз накануне реформ второй половины 1980-х гг.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3. СССР в 1985-1991 гг. Реформы М.С. Горбачёва.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4. Децентрализация власти КПСС. Распад СССР 1990-1991 гг.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5. Экономические реформы в России 1992-2009 гг.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение

	документа, доклады, ответы на вопросы	документа, доклады, ответы на вопросы
6. Государственное управление и политика России в 1992-2009 гг.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
7. Федеративные и межнациональные отношения в России 1992-2009 гг.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
8. Внешняя политика России в 1992-2009 гг.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
9. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России (1992-2009 гг.)	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
10. Россия конца 2000-х – 2010-х годов. Выбор пути, основные тенденции развития.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при

необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Лаборатория (компьютерный класс) – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, установлено необходимое специализированное программное обеспечение.