

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

ФИЛОСОФСКИЕ УЧЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

38.03.05 «Бизнес-информатика»

Направленность (профиль):
Бизнес-информатика

Квалификация:
Бакалавр


Форма обучения
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Бизнес-информатика»

 Степанов С.Ю.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 1

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
28 февраля 2018 г., протокол № 7
Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Авторы-разработчики:
 Лазар М.Г.

Санкт-Петербург 2018

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕТОДОЛОГИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование базовых навыков мышления в соответствии с мировой традицией философии.

Основные задачи дисциплины:

- Научиться различать существенное и несущественное;
- Научиться ставить философские вопросы и вести исследование в них;
- Выработать понятие о широте и глубине бытия мира;
- Открыть возможность самоопределения в горизонте мировой культуры;
- Получить понимание истории философского дела в его эпохальных чертах;
- Научиться толковать свою речь и рефлексировать свою мысль;
- Научиться вести осмысленную речь с другим философствующим;
- Дать пример свободно-ответственного отношения к собственному бытию в мире;
- Истолковать собственное бытие в чертах настоящей эпохи;
- Раскрыть смысл бытия человека в обществе, в том числе — смысл профессии.
- Приобрести навыки работы с философским текстом.

Настоящий курс построен на **методологическом принципе** единства истории, логики и пропедевтики философии. Последовательное движение по историко-философским эпохам одновременно является и раскрытием основных определений бытия сущего, и формированием у студентов соответствующих этим определениям мыслительных способностей.

Для работы на семинарских занятиях привлекаются доступные студентам по сложности классические философские тексты (ранних греческих философов, Платона, Ф. Бэкона, Декарта, Гегеля и др.). В работе с классическими текстами не ставится задача ознакомить учащихся с творчеством того или иного мыслителя. Главная задача – научить студента самостоятельно мыслить по ходу постановки и решения фундаментальных философских вопросов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философские учения» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу. Она является частью гуманитарных и социальных дисциплин, читаемых кафедрой, направленных на формирование общекультурных, философских, этико-эстетических, логических и исторических компетенций.

В теоретическом и методическом плане дисциплина «Философские учения» ближайшим образом связана с «Историей» и «Политологией» и рядом других гуманитарных дисциплин отношением взаимодополнения, может

осваиваться в любой последовательности по отношению к ним. Она осваивается перед курсом «Философия».

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По ходу изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

№ п/п	Код компетенции	Компетенция
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
2	ПК-8	организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия

В результате освоения дисциплины, учащийся должен

Знать:

- сущность философского дела, его предмет, метод, цель и настрой философствующего;
- общность и различие философии с другими смыслооткрывающими деятельностями;
- понятие мира, непреходящие черты бытия сущего, основные области;
- смысл истории мира, сущность исторических эпох;
- смысл истории философии, черты историко-философских эпох, основные понятия эпох, представителей;
- смысл бытия человека в мире, сущностные возможности человека, особенность индивидуального, общественного и культурного бытия;
- основные исторические образы природы;
- научный характер настоящей эпохи.

Уметь:

- ставить вопрос о сущности вещи и многосторонне исследовать её;
- рефлексировать свою мысль и истолковывать свою речь;
- вести философскую беседу;
- осваивать философский текст начального уровня сложности;
- философски осмыслить любую задачу, в том числе — профессиональную.

Владеть:

- основными философскими понятиями;
- историческими образами философии;
- языком постановки философских вопросов и ведения философского исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Объем дисциплины по видам учебных занятий составляет 3 зачетные единицы или 108 часов
(в академических часах)*

Учебный план для студентов набора 2015 – 2016 гг.

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	36
в том числе:	-
лекции	18
практические занятия	18
семинарские занятия	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	72
в том числе:	-
курсовая работа	-
контрольная работа	-
Контроль	-
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачёт

4.1 Структура дисциплины

Учебный план для студентов набора 2015 – 2016 гг.

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические или семинарские занятия	СРС и контроль	Из них часов занятий в активной или интерактивной форме	Формируемые компетенции
1	Введение в историю философии	8	2	18	2	ОК-1, ОП-8
2	Античная философия	4	8	18	8	ОК-1, ОП-8
3	Средневековая философия	2	-	18	-	ОК-1, ОП-8
4	Философия Нового времени	4	8	18	8	ОК-1, ОП-8
Итого		18	18	72	18	108

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Введение в историю философии.

Понятие истории философии.

Почему философия имеет историю? Что такое историчность мира? Необходимость "другого", собеседника, для философствования. Одновременное и повременное (синхронное и диахронное) совместное философствование. Предмет диахронного философского диалога: тождественное и изменяющееся в истории мира. Необходимость заниматься философией в обращённости к истории философии.

Историко-философские эпохи.

Понятие исторической эпохи. Названия и временные границы исторических эпох. Философствование на Древнем востоке и начало истории философии в Древней Греции. Основные черты историко-философских эпох: мир как явление (Античность), мир как творение (Средневековье), мир как развитие (Новое время).

Мудрость Древнего востока.

Почему мудрость Древнего востока не входит в историю философии? Философия в эпоху Древнего востока (временные рамки, народы,

представители, произведения). Основные понятия Упанишад и философии Лао-Цзы (в сравнении).

2. Античная философия.

Введение в античную философию.

Совершенство и явленность античного мира. Конечность античного мира в пространстве и времени. Мир как природа (фюзис). Теория как основное отношение к миру. Истина как несокрытость. Основные понятия и представители античной философии: материя (ранние греческие философы), форма (Платон), действие (Аристотель).

Предфилософское понимание материи: понятие стихии.

Понятие материи. Понятие стихии. Качества стихий. Сопряжённость и взаимопревращение стихий. Расположение стихий в пространстве мира.

Милетская школа о качестве перво́материи.

Понятие перво́материи. «Вода» Фалеса. Вода и жизнь. Мир как живое сущее. «Апейрон» Анаксимандра. Изречение Анаксимандра о возникновении и уничтожении вещей. «Воздух» Анаксимена.

Гераклит о бытии и небытии в материи.

Сущее есть и не есть, «раздор — отец всего», логос (Гераклит). Сюжет поэмы Парменида «О природе». Взаимосоответствие сущего, мысли и речи. Почему имеет место только бытие? Свойства чистого бытия. Апории Зенона в подтверждение Парменида. «Атом» Демокрита: сущее внутри и снаружи.

Парменид и Элейская школа об устойчивом составе сущего.

Парменид и его поэма. Парменид о взаимосоответствие сущего, мысли и речи. Почему имеет место только бытие? Свойства сущего, полного бытием: однородное единство и неподвижность. Противоречие чувственного и мыслительного восприятия сущего. Апории Зенона.

Демокрит об устойчивости и изменчивости материи сущего.

Исходное значение слова «атом» и значения в современной науке. Главный тезис Демокрита о сущем. Разновидности атомов, их движение и связи. Согласование устойчивости и изменчивости сущего в атомарном толковании. «Атомарное» объяснение многообразия чувственных свойств вещей и механизма чувственного восприятия сущего. Недостаточность атомарного толкования сущего.

Сократовский поворот.

Обстоятельства жизни Сократа, основные биографические события, жизненный настрой, традиция. Поворот к человеку. Софистика и открытие мощи языка. Сократ о мудрости. Сократическая беседа. Сократ и божество.

Платон об идее как форме сущего.

Бытийные черты идеи и способ её познания. Диалектика как способ наведения ума на идею. Бытийные черты телесного сущего. "Хора", идея и душа как условия бытия телесного мира.

Идеи и благо (по VI книге "Государства"). Высшее знание. Благо как основание частных благ. Трудность говорить о благе. Первое разделение сущего: идеи и телесные вещи. Уподобление низшего сущего — высшему. Первое разделение познания: умозрительное и чувственное. Уподобление чувственно-зрительного познания — умозрительному. Благо как основание сущего и умозрительного познания.

Смысл Притчи Платона о пещере (по VII книге "Государства"). Общий смысл притчи. Сюжет притчи. Объяснение символов притчи (пространство пещеры, люди в пещере, оковы, тени на стене пещеры, пространство вне пещеры, огонь вверху (солнце), вещи за ширмой). Побуждение, порядок, трудности выхода из пещеры и возвращения в неё. Образование человеческой души как обращение и просвещение.

Человек в отношении к форме. Душа как форма живого тела. Самодвижение души. Назначение души. Отношение души и тела. Вопрос о бессмертии души. Познание идей как воспоминание. Красота и любовь.

Идея государства. Справедливость как основная черта идеи государства. Разделение и связь общезначимых деятельностей (общественное разделение труда). Необходимость трёх сословий. Особенность каждого сословия: деятельность, образ жизни, свойства души. Взаимодействие сословий. Частное и общее блага в государстве. Правитель — философ. Отображенность идеи государства в исторических государствах, в современном российском государстве.

Аристотель о действительности сущего.

Понятие действия. Измерение возможности-действительности. Понятие движения. Понятие «действительной возможности». Виды движения. Четыре причины вещи. Действующая и целевая причины в связи с возможностью и действительностью. Понятие деятельности (энергии). Целесообразное устройство мира и божественный ум.

3. Средневековая философия.

Введение в средневековую философию.

Время, место, народы, язык, преемственность у предыдущей эпохи. Этапы, основные мыслительные традиции Средневековья. Понятие бытия как творения. Историчность сущего. Пространство и время мира как творения. Основные события христианской миростории. Самоопределение (место и назначение) средневековой эпохи в христианской миростории. Средневековый способ философствования: преимущественное сущее (Богочеловек), Библия,

экзегетика, теология. Основные представители: Аврелий Августин, Иоанн Скот Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский.

Философемы Средневековья.

Понятие философемы. Философемы о триединстве Бога (сущность Бога, лица Бога, отношение между сущность Бога и его лицами). Философемы о мире и Богочеловеке (историчность мира, падение мира, смысл вочеловечения Бога, две сущности в одном существе, открытость Богочеловека). Философемы о человеке (свобода человека, разумность человека, открытость человека для спасения).

4. Философия Нового времени.

Введение в философию Нового времени.

Понятие Нового времени. Понятие развития. Преемственность Нового времени у предыдущей эпохи. Мыслящее "Я" как основание развития. Установка на бесконечное совершенствование мира. Пространство и время мира как развития. Новое христианское понимание (Мартин Лютер). «Естественный свет разума» и метод. Субъектно-объектный язык Нового времени. Понятие опыта.

Наука как развивающая сила. Склад научного дела. Фрэнсис Бэкон как основатель новой науки. Проект «великого восстановления наук». «Новый Органон». Преодоление «идолов разума». Завоевательное шествие науки. Новое общественное сознание.

Основные представители эпохи: Рене Декарт, Джон Локк, Иммануил Кант, Георг Гегель, Эдмунд Гуссерль, Мартин Хайдеггер.

Ф. Бэкона о цели и образе науки Нового времени.

Человек как властелин природы. Властвование и подчинение. Два способа познания природы: предвосхищение и истолкование. Изгнание "идолов разума": рода, пещеры, площади, театра. Неудовлетворительность предшествующего познания. Крайности рационализма и эмпиризма, преимущество среднего пути (метафора паука, муравья, пчелы). Опыт и эксперимент. Плодоносные и светоносные опыты. Новая индукция.

Устройство сущего и соответствующий подход к нему. Что Бэкон называет "природой"? Что называет "формой"? Общие природы. Скрытое и явное в вещах. Понятие аксиомы. Естественная и опытная истории. Таблицы примеров. Индуктивное осмысление таблиц.

Декарт о методологии и метафизике «мыслящего Я».

Понятие метода. Образование метода по ходу научных занятий. Значимость математики для образования метода. Абсолютные и относительные вещи, их расположение в порядке методичного познания. Сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция, индукция: способ действия каждого, соответствующие им предметы, взаимосвязь, их работа в метафизике Декарта.

Понятие первоначала познания. Понятие метафизики. Предметы метафизики. Физика. Основные познавательные отрасли и конечная цель познания. Декартовский символ дерева.

Всеобщее сомнение. В чём, в каком порядке, на каком основании осуществляется сомнение? Несомненность «мыслящего Я». Содержание «мыслящего Я». Признаки конечности «мыслящего Я». Определение мышления.

Место доказательства бытия Бога в порядке методичного познания. Доказательство от события простого бытия «мыслящего Я». Доказательство от наличия идеи Бога в «мыслящем Я». Почему Бог не «обманщик»? Причины заблуждений человека (отношение воли и познающего разума).

Понятие субстанции. Соотносительная субстанциальность мыслящего и телесного сущего. Сущность мыслящего сущего. Сущность телесного сущего. Доказательство бытия телесного сущего. Абсолютная субстанция. Вопрос о взаимодействии телесной и мыслящей субстанций.

Философские проекты Нового времени.

Понятие субъективности. Проект трансцендентальной субъективности (Кант). Задача трансцендентальной критики. Проблема априорного синтеза познания. Устройство трансцендентального субъекта. Априорные формы чувственности, рассудка и разума. Особенность практического разума. Автономная воля и категорический императив.

Проект спекулятивной субъективности (Гегель). Новый смысл идеи и диалектики. Основные определения развития: в себе и для себя бытие. Всеобщая отрицательность. Спекулятивная система. Спекулятивное понимание общественного бытия и истории.

Проект феноменологической субъективности (Гуссерль). Феноменологическая редукция. Устройство феноменологического поля и способы работы в нём.

Проект герменевтической онтологии (Хайдеггер). Вопрос о бытии сущего. Язык – дом бытия. Деструкция эпохальной субъективности.

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Формируемые компетенции
1	1	Философ и логос сущего (в беседе с Гераклитом)	ОК-1, ОП-8
2	2	Сократовский поворот (по «Апологии Сократа» Платона)	ОК-1, ОП-8
3	2	Благо как мера сущего (по «Государству» Платона)	ОК-1, ОП-8
4	2	Бытие человеческой души (по диалогу Платона "Федон")	ОК-1, ОП-8
5	4	Основание новой науки (по произведениям Ф. Бэкона)	ОК-1, ОП-8
6	4	«Мыслящее Я» как основание познания (по произведениям Р. Декарта)	ОК-1, ОП-8
7	4	Учение Дж. Локка о познании	ОК-1, ОП-8
8	4	История философии как развитие (по произведению Г. Гегеля)	ОК-1, ОП-8
9	4	Метафизический исток философии (по работе М. Хайдеггера "Что такое метафизика?")	ОК-1, ОП-8

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

а) Учебники:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06181-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729.
2. Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08951-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/415EA634-0536-4861-B836-02619F098248.
3. Гриненко, Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02415-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/094FF5C1-18C9-41B8-91E5-55BDCB8A511.

б) дополнительная литература:

1. Ткачев, П. Н. Избранные философские труды в 2 т. Том 1 / П. Н. Ткачев. — М. : Издательство Юрайт. — 371 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09120-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5F3B7919-6DA7-4D05-8BF6-BFE391837270.
2. Потенция, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потенция. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA27C7E8-2494-40DC-9725-21BDF57BE341.
3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806.
4. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебник для академического бакалавриата / В. Т. Звиревич ; под науч. ред. С. П. Пургина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 322 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02817-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7DA12461-D769-4D98-911E-BA4D9677BB04.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:

- Операционная система: Windows 7.

- Офисный пакет: Microsoft Office 2007.
- Электронная библиотека ЭБС «Znanium» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/>
- Электронная библиотека ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Для освоения курса учащимся необходимы доступ в интернет и возможность представлять электронные тексты в печатном виде. Используется фонд библиотеки РГГМУ и других библиотек города.

8. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ И ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ

№ п/п	Раздел дисциплины	Образовательные технологии	Оценочные средства	Время на изучение темы в часах	Время, затрачиваемое на формирование компетенции в часах	Формируемая компетенция
1	Введение в историю философии	Лекция, сократическая беседа, проблемная игра.	Оценка ответов с тонкой дифференциацией. Самооценка.	10	10	ОК-1, ОП-8
2	Античная философия	Лекция, сократическая беседа, проблемная игра.	Оценка ответов с тонкой дифференциацией. Самооценка. Проверка письменной работы.	12	12	ОК-1, ОП-8
3	Средневековая философия	Лекция, сократическая беседа, проблемная игра.	Оценка ответов с тонкой дифференциацией. Самооценка. Проверка письменной работы.	2	2	ОК-1, ОП-8
4	Философия Нового времени	Лекция, сократическая беседа, проблемная игра.	Оценка ответов с тонкой дифференциацией. Самооценка. Проверка письменной работы.	12	12	ОК-1, ОП-8
			Итого:	36	36	

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Лаборатория (компьютерный класс) – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, установлено необходимое специализированное программное обеспечение.