

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Прикладной информатики

Рабочая программа по дисциплине

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**38.03.05 «Бизнес-информатика»**

Направленность (профиль):  
**Бизнес-информатика**

Квалификация:  
**Бакалавр**

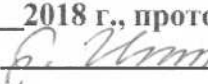
Форма обучения  
**Очная, заочная**

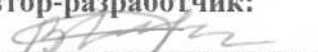
Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Бизнес-информатика»

 Степанов С.Ю.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июля 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
16 июля 2018 г., протокол № 6  
Зав. кафедрой  Истомин Е.П.

Автор-разработчик:  
 Абрамов В.М.

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** — изучение закономерностей становления и развития информационного общества, свойств информации и особенностей информационных процессов, знакомство с основами современных теорий информационного общества и особенностями информационного общества как этапа общественного развития.

### **Основные задачи дисциплины:**

- Научиться работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- Научиться решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- Приобрести навыки использования информационных сервисов, контент-сервисов и Интернет-ресурсов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Развитие информационного общества» для направления подготовки 38.03.05 – Бизнес-информатика является дисциплиной по выбору вариативного блока для 2017 года набора.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны иметь базовые знания по дисциплинам «Информатика» и «Обществознание» на базе средней школы.

Дисциплина «Развитие информационного общества» является базовой для изучения дисциплин: «Правовая среда бизнеса» «Основы бизнес-информатики», «Управление проектами», «Информационная безопасность в интернете» для студентов 2017 года набора

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-6	Управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов)

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины Развитие информационного общества обучающийся должен:

**В результате освоения дисциплины, учащийся должен:**

Знать:

- основные теории и концепции развития информационного общества;
- основные характеристики информационного общества;
- концепцию развития информационного общества в РФ;
- возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности;
- особенности процессов информатизации различных сфер деятельности.

Уметь:

- понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества;
- оценивать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития;
- исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области.

Владеть:

- навыками оценивая информационной культуры человека;
- навыками анализа информационной безопасности личности;
- навыком анализа степени развития информационного общества;
- способностью формулировать причины развития или отставания в развитии.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальны й	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные	Выделяет конкретную проблему,	Способен выделить и сравнить	Аргументированно проводит

		идеи, но не видит проблем	однако излишне упрощает ее	концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

для 2017-2018 года набора

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	-	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>32</b>	-	<b>4</b>
в том числе:		-	-
лекции	<b>16</b>	-	<b>2</b>
практические занятия	<b>16</b>	-	<b>2</b>
семинарские занятия	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>40</b>	-	<b>68</b>
в том числе:	-	-	-
курсовая работа	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	-	<b>Зачет</b>

## 4.1. Структура дисциплины

Для 2017-2018 года набора

Очная форма

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интеракти вной форме, час.	Формируем ые компетенци и
			Лекции	Семинар, Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1.	Предмет и основные понятия теории информационного общества	1	1	1	7	Устный опрос	-	ОК-6; ОПК-1
2.	Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу	1	1	1	7	Доклады, обсуждение докладов в группе, устный опрос	-	ОК-6; ОПК-1
3.	Основные характеристики информационного общества	1	1	1	7	Дискуссия на семинарских занятиях, подготовка доклада	-	ОК-6; ОПК-1
4.	Процессы развития информационного общества	1	1	1	7	Дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов, эссе	-	ОК-6; ОПК-1
5.	Человек в информационном обществе	1	1	1	7	Дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов,	-	ОК-6; ОПК-1



						эссе		
6.	Экономика в информационном обществе	1	1	1	7	Дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов, эссе	-	ОПК-1; ПК-6
7.	Роль государства в развитии информационного общества	1	1	1	7	Дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов, эссе	-	ОПК-1; ПК-6
	<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>			

Заочная форма

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар, Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1.	Предмет и основные понятия теории информационного общества	2	0,2	0,2	9,7	Устный опрос	-	ОК-6; ОПК-1
2.	Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу	2	0,2	0,2	9,7	Доклады, обсуждение докладов в группе, устный опрос	-	ОК-6; ОПК-1
3.	Основные характеристики информационного общества	2	0,2	0,2	9,7	Дискуссия на семинарских занятиях,	-	ОК-6; ОПК-1

	общества					подготовка доклада		
4.	Процессы развития информационного общества	2	0,2	0,2	9,7	Дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов, эссе	-	ОК-6; ОПК-1
5.	Человек в информационном обществе	2	0,2	0,2	9,7	Дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов, эссе	-	ОК-6; ОПК-1
6.	Экономика в информационном обществе	2	0,2	0,2	9,7	Дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов, эссе	-	ОПК-1; ПК-6
7.	Роль государства в развитии информационного общества	2	0,2	0,2	9,7	Дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов, эссе	-	ОПК-1; ПК-6
	<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>			

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### 4.2.1 Тема 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества

Содержание понятия «информационное общество». История развития концепции информационного общества. Основные понятия теории информационного общества. Предпосылки развития информационного общества.

#### **4.2.2 Тема 2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу**

Постиндустриализм. Теория третьей волны О.Тоффлера. Постмодернизм. Теория гибкой специализации. Теория информационного способа развития Кастельса. Неомарксизм. Теория школы регулирования. Гибкая аккумуляция. Теория рефлексивной модернизации. Концепция публичной сферы. Исследования проблем развития информационного общества в России.

#### **4.2.3 Тема 3. Основные характеристики информационного общества**

Основные характеристики информационного общества. Роль информации и знания в развитии современного общества. Технологии информационного общества. Преимущества и проблемы, связанные с информационным обществом. Информационное (цифровое) неравенство.

#### **4.2.4 Тема 4. Процессы развития информационного общества**

Информационное общество как тенденция развития современного общества и как политическая цель. Факторы, влияющие на развитие информационного общества (ИКТ-инфраструктура, человеческий капитал, деловая среда, государственная политика). Информационная индустрия. Использование ИКТ для социально-экономического развития (э-правительство, э-образование, э-здравоохранение, э-культура, э-бизнес и др.). Значение многосторонних процессов для развития информационного общества. Мониторинг развития информационного общества.

#### **4.2.5 Тема 5. Человек в информационном обществе**

Ценностный контекст информационного общества. Права и свободы личности в информационном обществе. Особенности жизни и работы в информационном обществе. Социальные сети. Информационная культура личности. Проблемы информационно-психологической безопасности.

#### 4.2.6. Тема 6. Экономика в информационном обществе

Новые формы организации труда и занятости в информационном обществе. Глобализация экономики. Сетевая экономика. Реорганизация корпораций. Роль информации и знания в развитии современной экономики, понятие «экономики, основанной на знании». Нематериальные ресурсы. Понятие символического капитала.

#### 4.2.7. Тема 7. Роль государства в развитии информационного общества

Новые механизмы власти в информационном обществе. Государственная политика в сфере развития и использования ИКТ. Законодательное и правовое регулирование процессов развития информационного общества. Международное сотрудничество и развитие глобального информационного общества.

#### 4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1.	2	Место и роль бизнес-информатики в формировании ИО	Доклады, обсуждение докладов в группе	ОК-6; ОПК-1
2.	2	Концепции теории информационного общества. Постмодернизм	Доклады, обсуждение докладов в группе	ОК-6; ОПК-1
3.	3	Преимущества и проблемы, связанные с информационным обществом.	Дискуссия на семинарских занятиях, подготовка доклада	ОК-6; ОПК-1
4.	3	Информационное (цифровое) неравенство	Дискуссия на семинарских занятиях, подготовка доклада	ОК-6; ОПК-1
5.	4	Информационно-коммуникативные технологии и социально-экономическое	Дискуссия на семинарских	ОК-6; ОПК-1

		развитие	занятиях, подготовка и обсуждение докладов	
6.	4	Мониторинг развития информационного общества	Дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	ОК-6; ОПК-1
7.	5	Информационная безопасность личности	Дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	ОК-6; ОПК-1
8.	5	Положительные и негативные тенденции информатизации на данном этапе её развития	Дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	ОК-6; ОПК-1
9.	6	Общество знаний	Дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	ОПК-1; ПК-6
10.	7	Законодательное и правовое регулирование процессов развития информационного общества	Дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	ОПК-1; ПК-6
11.	7	Международное сотрудничество и развитие глобального информационного общества	Дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	ОПК-1; ПК-6

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**5.1. Текущий контроль**

Для текущего контроля знаний используются следующие средства:

- устный опрос;
- доклады;
- эссе;
- дискуссии на семинарских занятиях.

**Примерная тематика докладов, эссе и дискуссий:**

1. Преимущества и проблемы, связанные с информационным обществом
2. Факторы, влияющие на развитие информационного общества
3. Особенности жизни и работы в информационном обществе.
4. Социальные сети
5. Роль информации и знания в развитии современной экономики
6. Глобализация экономики
7. Законодательное и правовое регулирование процессов развития информационного общества
8. Глобализация информационного общества
9. Информационная эволюция человечества: основные этапы, состояние и прогнозы
10. Информатизация общества как социально-технологическая революция
11. Отличительные черты и особенности информационного общества
12. Использование ИКТ для социально-экономического развития
13. Информационное неравенство как глобальная проблема современности
14. Информационная культура личности
15. Структура проблем информационной безопасности
16. Информационные аспекты экономического развития современного общества
17. Сетевая экономика
18. Государственная политика в сфере развития и использования ИКТ
19. Электронное правительство
20. Черты информационного общества, воспринимаемые мною.  
Соответствующие факты из моей жизни и их интерпретация
21. Моя характеристика информационного общества.

22. Негативные проявления информатизации. Соответствующие факты из моей жизни и их интерпретация.
23. Симптомы неблагополучия в обществе, связанные с развитием информатики
24. Актуальные потребности населения в области ИТ-поддержки жизнедеятельности
25. Инновационная экономика в информационном обществе
26. Суть инновационной идеи и структура инновационного процесса в области бизнес-информатики
27. Положительные тенденции информатизации на данном этапе её развития

## **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Во время самостоятельной работы студенты готовят сообщения, доклады, эссе по темам дисциплины.

### **5.2.1. Доклад**

Основой доклада студента на семинаре являются определения (смысл) терминов, связанных с развитием информационного общества, его характерных свойств. Все используемые термины должны быть понятны докладчику. Он обязан пояснить их в случае появления вопросов.

Тема доклада выбирается студентом из предлагаемого перечня. Формулировка наименования доклада согласовывается с преподавателем. Тема может быть и оригинальной, и инновационной идеей, в частности.

Объем доклада должен быть таким, чтобы выступление длилось в пределах 5 минут.

Структура доклада:

- наименование и автор,
- содержание (заголовки частей),
- введение (важность предлагаемой темы),
- суть изложения (главные мысли и утверждения с их обоснованием),
- фактический материал, факты, официальные сведения,

- личное отношение докладчика к излагаемому материалу,
- заключение (вывод, резюме, гипотеза, конструктивное предложение),
- список использованных источников.

Конструктивным является утверждение, предложение, критика, если все они содержат действие, реализуемое в существующих условиях. Доклад – это рационально, логично построенное повествование, имеющее целью убедить слушателей в обоснованности предлагаемых их вниманию утверждений и их следствий.

Доклад сопровождается презентацией (PowerPoint). Требования к презентации:

- не должно быть больше семи-девяти чётких взаимосвязанных графических объектов;
- не более 6 строк легко читаемого текста на одном слайде;
- фразы должны быть лаконичными, служить сигналами докладчику в логичном изложении и слушателям в связанном восприятии;
- полные скриншоты должны сопровождаться следующим слайдом с укрупнённым фрагментом, помогающим изложению;
- определения можно помещать полностью или на последовательности слайдов.

### **5.2.2. Эссе**

Эссе – краткое свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объёма. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определённую или исчерпывающую трактовку темы. Эссе предполагает субъективное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Контроль исполнения** самостоятельных работ осуществляется преподавателем с участием студентов в форме дискуссии, обсуждения доклада



на семинарских занятиях. Приветствуются инициативные работы в форме научного доклада.

### **5.3. Промежуточный контроль: зачёт**

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет и основные понятия теории информационного общества.
2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу.
3. Основные характеристики информационного общества.
4. Особенности социального, экономического, политического и культурного развития в информационном обществе.
5. Возможности и проблемы информационного общества.
6. Глобальный, национальный и региональный контекст формирования информационного общества.
7. Процессы развития информационного общества.
8. Человек в информационном обществе.
9. Информационная безопасность личности.
10. Социальные сети
11. Информационная культура человека.
12. Электронное правительство, образование, здравоохранение
13. Возможности и ограничения в области регулирования развития и использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на региональном и муниципальном уровнях.
14. Система факторов, влияющих на развитие информационного общества.
15. Основные параметры и показатели, роль в повышении готовности страны и ее регионов к информационному развитию.
16. Экономика информационного общества.
17. Роль государства в развитии информационного общества.

18. Основные подходы к оценке готовности стран, регионов, отраслей и организаций к информационному обществу.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Развитие информационного общества в России. В 2-х т. Т. 2. Концепции и программы. [Текст] : сборник документов / ред. : Н. В. Борисов. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2001. - 228 с.
2. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Городнова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D988E9B4-03F2-4D94-9934-B38205A1EBCD/razvitie-informacionnogo-obschestva>

### **б) дополнительная литература:**

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D](http://www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D).
2. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02989-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58](http://www.biblio-online.ru/book/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58).
3. Бачило, И. Л. Информационное право : учебник для академического бакалавриата / И. Л. Бачило. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 419 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00608-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5BBA2FF9-E8AB-415B-95B0-94CC3323D6FD](http://www.biblio-online.ru/book/5BBA2FF9-E8AB-415B-95B0-94CC3323D6FD).

## **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

*Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:*

- Операционная система: Windows 7.
- Офисный пакет: Microsoft Office 2007.
- Электронная библиотека ЭБС «Znanium» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/>
- Электронная библиотека ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
- *Сайт Института развития информационного общества* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iis.ru>
- Сайт научно-аналитического журнала «Информационное общество» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.infosoc.iis.ru>
- *Энциклопедия информационного общества* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wiki.iis.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинарское (практическое) занятие	На семинарских занятиях обсуждаются проблемы, поставленные во время лекций. Такие занятия проводятся, как правило, в форме дискуссий. На одном занятии может быть обсуждено 1-2 вопроса. Кроме того, на семинарах студенты представляют доклады, подготовленные во время самостоятельной работы. Основой доклада студента на семинаре являются определения (смысл) терминов, связанных с развитием информационного общества, его характерных свойств. Тема доклада выбирается студентом из перечней, приведенных в конце каждого раздела Доклад дополняется презентацией (PowerPoint).
Самостоятель	Самостоятельная работа представляет собой вид занятий, которые каждый

<p>ная работа</p>	<p>студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное изучение разделов дисциплины;</li> <li>– выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий;</li> <li>– подготовку эссе, сообщений и докладов.</li> </ul> <p>Для самостоятельной работы рекомендуется использовать источники, указанные в списке основной и дополнительной литературы, а также любые другие источники на усмотрение студента. Изученный самостоятельно материал необходим обучающимся для участия в дискуссиях на практических (семинарских) занятиях</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, самостоятельно изученный материал. В случае, если какой-то вопрос (вопросы) остался непонятым студентом, он может обратиться за консультацией к преподавателю</p>

**8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и Информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Предмет и основные понятия теории информационного общества	Проведение лекций с использованием слайд-презентаций	Операционная система: Windows 7. Офисный пакет: Microsoft Office 2007.
Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу	Проведение лекций с использованием слайд-презентаций	Операционная система: Windows 7. Офисный пакет: Microsoft Office 2007.
Основные характеристики информационного общества	Проведение лекций с использованием слайд-презентаций	Операционная система: Windows 7. Офисный пакет: Microsoft Office 2007.

Процессы развития информационного общества	Проведение лекций с использованием слайд-презентаций	Операционная система: Windows 7. Офисный пакет: Microsoft Office 2007.
Человек в информационном обществе	Проведение лекций с использованием слайд-презентаций	Операционная система: Windows 7. Офисный пакет: Microsoft Office 2007.
Экономика в информационном обществе	Проведение лекций с использованием слайд-презентаций	Операционная система: Windows 7. Офисный пакет: Microsoft Office 2007.
Роль государства в развитии информационного общества	Проведение лекций с использованием слайд-презентаций	Операционная система: Windows 7. Офисный пакет: Microsoft Office 2007.

## **9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует

действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) – укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Лаборатория (компьютерный класс) – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, установлено необходимое специализированное программное обеспечение.