

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Экономическая география» — сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики применительно к морским информационным системам.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок);
- понимание текущих экономических проблем России.

Дисциплина изучается студентами, обучающимися по программе подготовки бакалавра и специалиста на факультете информационных систем и геотехнологий.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Экономическая география» для направления подготовки 17.03.01 – Корабельное вооружение по профилю подготовки – Морские информационные системы и оборудование относится к дисциплинам базовой части цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Экономика», «География» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Также для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны освоить разделы дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность», «История», «Философия» и «Маркетинг».

Параллельно с дисциплиной изучаются «Объекты морской техники» и «Энергетические комплексы морской техники».

Дисциплина необходима для последующего изучения дисциплины «Организация и управление предприятием».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Экономическая география» формируются следующие компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения компетенций обучающийся должен:

знать:

- основы экономической географии; особенности регионов мира и России; технологии применения экономических моделей в процессе анализа и синтеза систем управления территориями; типовые модели предметных областей;

уметь:

- понимать и правильно использовать терминологию экономической географии; исследовать закономерности развития экономических систем и территорий для формирования моделей в конкретной прикладной области; проводить анализ и синтез методов и средств экономической географии для решения прикладных задач различных классов.

владеть

- современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления;

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью к работе в коллективе;

- навыками самостоятельной и систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике.

Основные признаки проявления формируемых компетенций в результате освоения дисциплины сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1	2	3	4	5
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной дисциплины	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	18	18
Процент лекций в объеме аудиторных часов занятий	50 %	50 %
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля – экзамен		+

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Часть 1 Основы пространственного анализа и синтеза в управлении экономическими системами (бакалавриат)	
1 ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ И ПОНЯТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ	
2 ОСНОВЫ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ	
3 РЕГИОНАЛЬНЫЕ СТРУКТУРЫ	
4 ТИПОЛОГИЗАЦИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ	
Часть 2 Методы и модели экономики и управления пространственными системами геосистема, регион, кластер, локалитет, фирма (магистратура)	
5 ЭКОНОМИКА ГЛОБАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	
6 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА	
7 ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ОБЪЕКТАМИ	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Часть 1 Основы пространственного анализа и синтеза в управлении экономическими системами (бакалавриат)

- 1 ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ И ПОНЯТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ
- 2 ОСНОВЫ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Глобальная система
 Зональные структуры
 Континентальные структуры
 Океанические структуры

- 3 РЕГИОНАЛЬНЫЕ СТРУКТУРЫ

Макроуровень регионального деления
 Мезоуровень и микроуровень регионального деления

- 4 ТИПОЛОГИЗАЦИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ

Исторические формы территориально-государственного устройства России
 Экономико-географическое и геополитическое положение России
 Объективные факторы региональных различий
 Краткая характеристика регионов России

Часть 2 Методы и модели экономики и управления пространственными системами геосистема, регион, кластер, локалитет, фирма (магистратура)

- 5 ЭКОНОМИКА ГЛОБАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Этапы становления и теории развития мировой экономики
Распределение ресурсов мирового хозяйства
Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства
Трудовые ресурсы мирового хозяйства
Капитал как экономический ресурс мирового хозяйства
Предпринимательские ресурсы мира
Научные ресурсы мира

Мировая (международная) торговля

Международные экономические организации

6 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Основные категории пространственного размещения хозяйственных объектов

Теории пространственного распределения хозяйственных объектов

Методы исследований в региональной экономике

Принципы размещения производительных сил

Основы управления региональной экономикой

Региональное развитие: цели, критерии и методы управления

Муниципальный менеджмент

7 ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ОБЪЕКТАМИ

Концептуальная модель управления пространственным размещением экономических объектов

Целевые установки организации

Принципы пространственного размещения организаций

Модифицированная сбалансированная система показателей

Система частных задач размещения

Локалитет как ячейка геопространства

ВОПРОСЫ НА СЕМИНАР 1

1. Понятие «регион». Типы регионов на различных уровнях анализа
2. Основные показатели типологизации стран по уровню социально-экономического развития
3. Развитые страны. Хозяйственный механизм. Уровни регулирования
4. Модели современного капитализма
5. Хозяйственные циклы. Индикаторы кризисов
6. Характерные черты внешнеэкономической деятельности развитых стран
7. Развивающиеся страны. Общность и различия
8. Развивающиеся страны. Основные стратегии социально-экономического развития
9. Развивающиеся страны. Факторы развития (внутренние, внешние)
10. Страны с переходной экономикой. Типы и модели реформ

ВОПРОСЫ НА СЕМИНАР 2

1. Критерии регионального деления России
2. Исторические формы территориального государственного устройства России
3. Федерация – принципы и объединяющие элементы
4. Объективные факторы региональных отличий
5. Субъективные факторы региональных отличий
6. Природно-ресурсный потенциал, структура
7. Минеральные ресурсы
8. Ресурсы морей
9. Климатические, водные и биологические ресурсы
10. Демографический потенциал и структура населения
11. Региональный рынок труда
12. Специализация регионов и структура хозяйства
13. Уровень жизни населения
14. Основные модели политики региональных властей
15. Региональные аспекты межнациональных отношений
16. Религиозные аспекты региональных отношений
17. Основы региональной политики

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

5.2. Практические занятия

Таблица 3

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Формируемые компетенции
1	1	Основные направления и школы экономической теории	ОК-2 ОК-7
2	1	Кривая производственных возможностей, альтернативные издержки	
3	1	Анализ спроса и эластичности спроса	
4	1	Анализ предложения и эластичности предложения, равновесие на рынке	
5	1	Анализ потребительских предпочтений	
6	1	Производственная функция и оптимум производителя, анализ издержек фирмы	
7	1	Анализ рынка совершенной конкуренции	
8	1	Анализ рынков несовершенной конкуренции	
9	1	Анализ спроса на факторы производства	
10	1	Анализ рынка труда, равновесная ставка заработной платы	
11	1	Анализ рынка капитала, равновесная ставка процента	
12	1	Анализ рынка земли, рента	

13	2	Распределение доходов в обществе	ОК-4 ОК-7
14	2	Анализ макроэкономических показателей	
15	2	Анализ совокупного спроса, совокупного предложения, макроэкономическое равновесие	
16	2	Анализ экономических циклов	
17	2	Анализ безработицы	
18	2	Анализ инфляции	
19	2	Потребление и сбережение. Инвестиции	
20	2	Анализ бюджетно-налоговой политики государства	
21	2	Денежный рынок	
22	2	Характеристика банковской системы	
23	2	Кредитно-денежная политика	
24	2	Построение модели IS-LM	
25	2	Характеристики экономического роста	
26	2	Анализ международных экономических отношений	

5 РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Общие положения

Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя или совместно с ним. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом. Она призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата изучаемой дисциплины, содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного усвоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний. Распределение часов на самостоятельную подготовку приведено в таблице 2.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. *Изучение теоретического содержания* заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. *Обобщение полученных знаний* подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана, прежде всего, сформировать у студентов навыки работы с литературой.

При анализе литературных источников студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты материалов (полное официальное название, автор, где опубликован, когда опубликован).

Следует обратить особое внимание на новую для студента *терминологию*, без знания которой он не сможет усвоить содержание материалов, а в дальнейшем и ключевых

положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на *узловые положения*, излагаемые в тексте. Для этого - необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность существенных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов *выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы* (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых; на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с литературными источниками - *ведение необходимых записей*. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект - это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки - это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы - это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме - это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее *план*, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационных источников.

5.3 Рекомендации по подготовке докладов, рефератов, сообщений

Контроль исполнения самостоятельных работ осуществляется преподавателем с участием студентов в форме обсуждения доклада, сообщения, реферата.

Тема *доклада/сообщения* выбирается студентом из перечней, приведенных в конце каждого раздела. Формулировка наименования доклада согласовывается с преподавателем. Тема может быть и оригинальной, и инновационной идеей, в частности.

Объем доклада должен быть таким, чтобы выступление длилось в пределах 15 минут, т.е. порядка 7-9 стр. текста шрифта 14' через 1,5 интервала на листе А4 с полями 2 см со всех сторон.

Структура доклада:

- наименование и автор,
- содержание (заголовки частей),
- введение (важность предлагаемой темы),
- суть изложения (главные мысли и утверждения с их обоснованием),
- фактический материал, факты, официальные сведения,
- личное отношение докладчика к излагаемому материалу,
- заключение (вывод, резюме, гипотеза, конструктивное предложение),
- список использованных источников.

Конструктивным является утверждение, предложение, критика, если все они содержат действие, реализуемое в существующих условиях. Доклад – это рационально, логично построенное повествование, имеющее целью убедить слушателей в обоснованности предлагаемых их вниманию утверждений и их следствий.

Доклад может представляться в виде презентации (PowerPoint). Требования к презентации:

- не должно быть больше семи-деяти чётких взаимосвязанных графических объектов;
- не более 13 строк легко читаемого текста;
- фразы должны быть лаконичными, служить сигналами докладчику в логичном изложении и слушателям в связанном восприятии;
- полные скриншоты должны сопровождаться следующим слайдом с укрупнённым фрагментом, помогающим изложению;
- определения можно помещать полностью или на последовательности слайдов, если строк больше 13.

Реферат представляет собой отчет студента о работе с литературой по выбранной теме. Типовой план реферата должен включать:

- тема реферата (из рекомендованных или согласованных с преподавателем);
- не менее 3-х литературных источников (монографии, учебники), по каждому из которых приведена полная характеристика содержания;
- материалы, выбранные из каждого источника, по теме реферата.

Примерный объем реферата – 15-20 стр., оформление как доклад.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Проявление исторических форм государственного устройства России в современной системе управления государством
2. Теории, идеи государственного устройства. Их влияние на процесс формирования РФ
3. Санкт-Петербург – типизация региона, основные направления развития
4. Ленинградская область типизация региона, основные направления развития
5. Региональная политика – цели, структура, содержание. Специфика проявления в Северо-Западном регионе
6. Содружество Независимых государств – перспективы развития и влияние на региональную политику Российского государства
7. Функции и формы существования этноса. Этническая характеристика Санкт-Петербурга
8. Функции и формы существования этноса. Этническая характеристика Ленинградской области
9. Санкт-Петербург – структура экономики
10. Ленинградская область – структура экономики
11. Разработка региональной политики. Методы прогнозирования развития Северо-Западного региона
12. Виды моделей развития региона. Реализация программы развития Северо-Западного региона

13. Основы местной социально-экономической политики (применительно к району проживания в Санкт-Петербурге)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Ключевые вопросы экономической географии
2. Этапы развития экономической географии
3. Законы развития объектов экономической географии
4. Уровни развития геоматерии
5. Структура глобальной системы (горизонтальная и вертикальная)
6. Структура Земли как глобальной системы
7. Проблемы глобального развития
8. Зональные структуры земной поверхности
9. Континентальные структуры земной поверхности
10. Океанические структуры земной поверхности
11. Страна: динамика развития
12. Группы стран как макрорегионы мира
13. Регионы на различных уровнях типизации
14. Место России на карте мира
15. Топливо-энергетические ресурсы России
16. Ресурсы морей
17. Климатические ресурсы
18. Водные ресурсы
19. Биологические ресурсы
20. Демографический потенциал и структура населения
21. Миграционные процессы
22. Урбанизация
23. Специализация регионов
24. Региональный аспект межнациональных отношений
25. Религиозные аспекты регионоведения
26. Район, типы, этапы формирования
27. Типология районов Дж. Фридмана
28. Российский подход к районированию
29. Локалитет, типизация
30. Факторы динамики локалитетов
31. Развитие локалитетов
32. Понятия природных ресурсов и природопользования
33. Методика оценки сочетания природных условий и ресурсов (ОСПУР)
34. Методика оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС)
35. Принципы эколого-географического районирования
36. Структура населения
37. Определение города
38. Пространственная структура городов
39. Функциональная структура городов
40. Динамика города
41. Типы городов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Истомина Е.П., Соколов А.Г., Карлин Л.Н. Экономическая география: учебник.- Андреевский изд. дом, СПб.- 2012Ю 345 с.
2. Экономическая теория: учебник / И.К. Станковская, И.А. Стрелец. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2009.
3. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Микроэкономика. - СПб.: Юрайт-Издатель, 2009.
4. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Макроэкономика. - СПб.: Юрайт-Издатель, 2009.
5. Селищев А.С. Макроэкономика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2002.
6. Селищев А.С. Практикум по микроэкономике. - СПб.: Питер, 2005.

б) дополнительная литература:

1. Мэнкью Н.Г. Макроэкономика. - М.: 1994.
2. Маршалл А. Основы экономической науки. - М.: Эксмо, 2008.
3. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. - М.: Эксмо, 2007.
4. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег. Избранное. - М.: Эксмо, 2007.
5. Экономика: программа дисциплины / Нечитайло А.И., Строкина В.Ю. –СПб.: РГГМУ, 2010.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Все разделы лекционного курса и практических занятий обеспечены демонстрационными материалами, подготовленными для проведения занятий, а именно презентациями с использованием проекционного оборудования, которое сопрягается с компьютером.

8. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ И ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ

Таблица 4

№ п/п	Раздел дисциплины	Образовательные технологии	Оценочные средства	Время изучения темы в часах	Время, затрачиваемое на формирование компетенции в часах	Формируемые компетенции
	Введение в экономическую географию	Лекции-презентации	Тестовый контроль, устный опрос с	8	4 4	ОК-2 ОК-7

			оценкой			
1	Рынок	Лекции-презентации, деловая игра, задачи, блиц-игра, семинары, расчётные практические работы	Доклад-презентация, деловая игра, эссе, дискуссия, задачи, блиц-игра, тестовый контроль, проверка расчётных практических работ	28	4 4 4 4 4 4	ОК-2 ОК-7
2	Спрос и его факторы					
3	Предложение и его факторы					
4	Потребительские предпочтения и предельная полезность					
5	Фирма					
6	Рынок совершенной конкуренции					
7	Рынки несовершенной конкуренции					
8	Факторы производства. Спрос на факторы производства					
9	Рынок труда					
10	Рынок капитала					
11	Рынок земли					
12	Распределение доходов в обществе					
13	Национальная экономика как целое	Лекции-презентации, деловая игра, задачи, блиц-игра, семинары, расчётные практические работы	Доклад-презентация, деловая игра, эссе, дискуссия, задачи, блиц-игра, тестовый контроль, проверка расчётных практических работ	32	4 4 4 4 4 4 4	ОК-2 ОК-7
14	Макроэкономическое равновесие					
15	Экономические циклы					
16	Безработица и ее формы					
17	Инфляция и ее виды					
18	Потребление и сбережение. Инвестиции					
19	Бюджетно-налоговая политика					
20	Денежный рынок					
21	Банковская система					
22	Кредитно-денежная политика					
23	Модель IS-LM					
24	Экономический рост и развитие					
25	Международные экономические отношения					
	Особенности экономики России	Лекции-презентации	Тестовый контроль, устный опрос с оценкой	4	2 2	ОК-2 ОК-7
Итого					72	

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" НЕОБХОДИМЫХ

ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Не используются

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Не используются

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения лекционных занятий используются мультимедийные аудитории.

12. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.