

Министерство образования и науки Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра Экономики предприятия природопользования и учетных систем

Рабочая программа по дисциплине

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль):

Экономика и управление на предприятии


Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экономика и управление на
предприятии»

 Курочкина А.А.

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
14 февраля 2018 г., протокол № 8.

Зав. кафедрой  Курочкина А.А.

Автор-разработчик:

 Островская Е.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рекомендована учёным советом факультета гидрометеорологического обеспечения
экономико-управленческой деятельности в отраслях и комплексах РГГМУ
(Протокол № ____ от _____ 2019 г.)

Составили:

Островская Е.Н. – к.э.н., доцент кафедры Экономики предприятия природопользования и учётных систем Российского государственного гидрометеорологического университета

Рецензент: Филинов А.А. – к.э.н., заместитель технического директора по экономике, главный экономист АО «ЛОМО»

1. Цели освоения дисциплины

Главной целью освоения дисциплины «Основы экономики устойчивого развития» является изучение социо-эколого-экономических закономерностей устойчивого развития, основных подходов к решению современных проблем устойчивого развития.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам достаточно полное представление о концепции устойчивого развития;
- формирование у студентов системы знаний, необходимых для понимания и объяснения сложнейшего глобального природного и общественного явления, к которым относится устойчивое развитие;
- сформировать представление студентов об системном подходе к анализу эколого-экономических проблем с позиций концепции устойчивого развития
- сформировать представление студентов об управленческих механизмах по решению проблем экосбалансированного развития социально-экономических систем.
- выработать у студентов способность к анализу экономических явлений, поведения и взаимодействий экономических субъектов с позиций устойчивого развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы экономики устойчивого развития» относится к вариативной части дисциплин и является обязательной для изучения дисциплиной при освоении ООП по направлению 38.03.01 – «Экономика», профиль подготовки – «Экономика и управление на предприятии».

Дисциплина «Основы экономики устойчивого развития» определяется курсами «История экономических учений», «Микроэкономика», «Макроэкономика». Содержательно и методически дисциплина связана с курсом «Экономика природопользования».

Для изучения дисциплины «Основы экономики устойчивого развития» необходимы знания основ экономики, протекающих экономических процессов и явлений на всех уровнях функционирования экономических систем. Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать знаниями по следующим дисциплинам: «История экономических учений», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Мировая экономика и международные отношения», «Концепция современного естествознания», «Экология».

Изучение дисциплины «Основы экономики устойчивого развития» дополняет дисциплину «Экономика природопользования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

В результате освоения дисциплины «Основы экономики устойчивого развития» обучающийся должен:

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-3	Знать: основные положения теории и методологии устойчивого развития социально-экономических систем; основные индикаторы устойчивого развития сложных социально-экономических систем;

	<p>Уметь: собирать, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социо-эколого-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с точки зрения проблем устойчивого развития и экономической безопасности;</p> <p>Владеть: навыками оценки устойчивого развития социо-эколого-экономических систем.</p>
ПК-2	<p>Знать: социально-экономические проблемы устойчивого на всех уровнях функционирования экономических систем.</p> <p>Уметь: формировать комплекс показателей для оценки устойчивого развития; анализировать в статике и динамике индикаторы устойчивого развития.</p> <p>Владеть: навыками аналитического мышления; навыками сбора, систематизации и анализа статистической информации;</p>

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Основы экономики устойчивого развития» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень освоения компетенции		Результат обучения	Результат обучения
		ОК-3	ПК-2
минимальный	знать	Знать основные закономерности, принципы, особенности развития природных и социоприродных систем.	Знает основные категории экономики устойчивого развития
	уметь	Осуществлять эффективный поиск значимой и достоверной естественнонаучной информации по вопросам устойчивого развития.	Учитывать экологические факторы в индикаторах человеческого, социального и экономического развития
	владеть	Владеет способностью использовать для решения профессиональных задач статистическую информацию по вопросам устойчивого развития	Владеет способностью применять при решении проблем устойчивого развития знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин.
базовый	знать	Знать основные положения концепции устойчивого развития и программы по ее реализации, методологические проблемы устойчивого развития.	Знает понятие экосистемных функций, составляющие эколого-экономического взаимодействия
	уметь	Осмысливать философские концепции естествознания.	Применять мотивационный инструментарий для реализации принятых решений.
	владеть	Владеть способностью к аналитической обработке информации из	Владеет способностью анализировать последствия современных глобальных

		разных источников о глобальных социально-экологических и эколого-экономических проблемах	социально-экологических и эколого-экономических проблем, диагностировать проблемы охраны природы
продвинутый	знать	Знать методы изучения и анализа основных закономерностей, принципы, особенности развития природных и социоприродных систем и управления ими.	Знает цели и критерии управляемого развития
	уметь	Глубоко осмысливать философские концепции естествознания.	Обосновывать хозяйственные решения, связанные с обеспечением устойчивого развития.
	владеть	Владеет способностью оценивать происходящие процессы развития на региональном и локальном уровнях; учитывать экологические факторы в индикаторах человеческого, социального и экономического развития	способностью разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы 216 часов.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	56	16
в том числе:		
лекции	28	8
практические занятия		
семинарские занятия	28	8
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	88	128
в том числе:		
курсовая работа	-	-
контрольная работа	-	-
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен

4.1. Содержание разделов дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
	Раздел 1. Введение в экономику устойчивого развития	7	8	8	22	Коллоквиум Реферат Доклад	4	ОК-3, ПК-2
	Раздел 2. Природный капитал и национальное богатство	7	6	6	22	Коллоквиум Реферат Доклад	4	ОК-3, ПК-2
	Раздел 3 эколого-экономические взаимодействия	7	8	8	22	Коллоквиум Реферат Доклад	6	ОК-3, ПК-2
	Раздел 4 новые цели и критерии управляемого развития	7	6	6	2	Коллоквиум Реферат Доклад	4	ОК-3, ПК-2
	ИТОГО		28	28	88		18	

Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
	Раздел 1. Введение в экономику устойчивого развития	7	2	2	32	Коллоквиум	2	ОК-3, ПК-2
	Раздел 2. Природный капитал и национальное богатство	7	2	4	32	Коллоквиум	2	ОК-3, ПК-2
	Раздел 3 эколого-экономические	7	2	4	32	Коллоквиум	2	ОК-3, ПК-2

	взаимодействия							
	Раздел 4 новые цели и критерии управляемого развития	7	2	2	32	Коллоквиум	2	ОК-3, ПК-2
	ИТОГО		8	8	128		8	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в экономику устойчивого развития

Предмет и задачи экономики устойчивого развития. Основные положения концепции устойчивого развития. Экологизация экономики: от традиционной экономики к экономике устойчивого развития

Раздел 2. Природный капитал и национальное богатство

Национальное богатство как основа устойчивого развития. Природный капитал в экономике развития. Природные ресурсы и их использование

Раздел 3 Эколого-экономические взаимодействия

Основные взаимодействия в экосфере. Эколого-экономическая система –главный объект экономики устойчивого развития. Человеческие потребности и качество жизни

Раздел 4 новые цели и критерии управляемого развития

Осмысление глобальных общественных благ. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России. Новые критерии управляемого развития

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
	Раздел 1.	Введение в экономику устойчивого развития	коллоквиум	ОК-3, ПК-2
		Основные положения концепции устойчивого развития	коллоквиум	ОК-3, ПК-2
		Экологизация экономики: от традиционной экономики к экономике устойчивого развития	коллоквиум	ОК-3, ПК-2
		Экологизация экономики: от традиционной экономики к экономике устойчивого развития	коллоквиум	ОК-3, ПК-2
	Раздел 2.	Национальное богатство как основа устойчивого развития	коллоквиум	ОК-3, ПК-2
		Природный капитал в экономике развития	коллоквиум	ОК-3, ПК-2
		Природные ресурсы и их использование	коллоквиум	ОК-3, ПК-2
	Раздел 3	Основные взаимодействия в экосфере	коллоквиум	ОК-3, ПК-2
		Эколого-экономическая система –главный объект экономики устойчивого развития	коллоквиум	ОК-3, ПК-2
		Человеческие потребности и качество жизни	коллоквиум	ОК-3, ПК-2
	Раздел 4.	Осмысление глобальных общественных благ	коллоквиум	ОК-3, ПК-2

	Цели развития тысячелетия и их адаптация для России	коллоквиум	ОК-3, ПК-2
	Новые критерии управляемого развития	коллоквиум	ОК-3, ПК-2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль по результатам изучения раздела дисциплины осуществляется в форме устного опроса и включает в себя ответ на теоретические вопросы.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Вопросы для коллоквиумов

Раздел 1. Введение в экономику устойчивого развития

Тема 1. Предмет и задачи экономики устойчивого развития

1. Актуальность экономического образования в интересах устойчивого развития.
2. Кризисе современной парадигмы развития.
3. Обоснование необходимости гуманизации экономики.
4. Три измерения устойчивого развития: эволюция модели.
5. Основные методы и задачи экономики устойчивого развития.

Тема 2. Основные положения концепции устойчивого развития

1. Из истории движения мирового сообщества к новой модели развития.
2. Понятие «устойчивое развитие».
3. Экономическая интерпретация.
4. Два основных подхода к взаимоотношениям человека и природы.
5. Современные концепции развития.

Тема 3. Экологизация экономики: от традиционной экономики к экономике устойчивого развития

1. Главные слагаемые экологизации экономики.
2. Основные этапы экологизации экономического образования.
3. Экологизация государственной политики России.

Раздел 2. Природный капитал и национальное богатство

Тема 4. Национальное богатство как основа устойчивого развития

1. Понятие структура национального богатства.
2. Существующие подходы к оценке национального богатства.

Тема 5. Природный капитал в экономике развития

1. Понятие и основные функции природного капитала.
2. Понятие экосистемных функций и экологических услуг.
3. Экосистемные услуги и получатели выгод.
4. Основные подходы к оценке экосистемных услуг.

Тема 6. Природные ресурсы и их использование

1. Определение и классификация природных ресурсов.
2. Введение в современную ресурсологию.
3. Невозобновляемые и возобновляемые энергоресурсы.

Раздел 3 эколого-экономические взаимодействия

Тема 7. Основные взаимодействия в экосфере

1. Главные составляющие эколого-экономического взаимодействия.
2. Экономический рост и утраты биосферы.
3. Экологический след как мера природоемкости экономики.
4. Индекс антропогенной нагрузки и рента за пользование биосферой.
5. Инструменты современной практики экологического регулирования.

Тема 8. Эколого-экономическая система –главный объект экономики устойчивого развития

1. Эколого-экономические системы: понятие и основная модель.
2. Соизмерение природных и производственных потенциалов в ЗЭС.
3. Классификация ЗЭС.

Тема 9. Человеческие потребности и качество жизни

1. О потребностях с учетом экологических требований.
2. Биологические потребности человека.
3. Социально-психологические и экономические потребности.
4. Потребность в экологической безопасности.

Раздел 4 новые цели и критерии управляемого развития

Тема 10. Осмысление глобальных общественных благ

1. Понятие и классификация общественных благ.
2. О развитии подходов к измерению общественных благ.
3. Глобальные общественные блага и международные инициативы по их сохранению.
4. Наиболее известные механизмы сохранения экологических благ.

Тема 11. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России

1. Цели развития декларации тысячелетия (ЦРДТ).
2. Адаптация ЦРТ для условий российской экономики ДН.
3. Об антиустойчивых тенденциях развития российской экономики.
4. Будущее, которого мы хотим.

Тема 12. Новые критерии управляемого развития

1. О новых подходах к измерению экономического и социального прогресса
2. Индексы и индикаторы экологической устойчивости
3. Показатели устойчивого развития, на основе скорректированного ВВП
4. Подходы к построению ни игральных индикаторов

б) Примерная тематика рефератов

1. Влияние научно-технического прогресса на основные тенденции глобального
2. Глобализация и ее последствия. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.
3. Два подхода к исследованию самоорганизации. Современное определение «самоорганизации».
4. Измерение антропогенной нагрузки и ренты за пользование биосферой
5. Количественные сопоставления современной биосферы и техносферы.
6. Концепция устойчивого развития: основные этапы формирования.
7. Критерии устойчивого развития.
8. Международный опыт разработки стратегий устойчивого развития и проблема их реализации на разных уровнях.
9. Методы соизмерения природных и производственных потенциалов в ЗЭС
10. Механизм управления самоорганизующихся систем. Примеры организационных

11. Механизм устойчивого развития: взаимосвязанная система экономических инструментов, действующих в направлении достижения паритета экономических, экологических и социальных ценностей общества.
 12. моделей.
 13. Модели эколого-экономических систем
 14. Общественные блага и международные инициативы по их сохранению
 15. Основные причины неустойчивого развития социально-экономических систем
- Концепции «пределов роста». Глобальные модели развития.
16. Основные типы самоорганизующихся систем. Взаимоотношения между целенаправленной организацией и самоорганизацией.
 17. Особенности устойчивого развития вуза как социально-экономической системы
 18. Показатели устойчивого развития социально-экономических систем: структура и методология
 19. Понятие и определение ЭЭС. Основные модели.
 20. Проблемы роста населения и его качества. Проблемы бедности и неэквивалентности распределения.
 21. развития.
 22. Разработка глобальной программы изменений в мировом развитии и формирование нового типа эколого-экономического роста.
 23. Региональные аспекты устойчивого развития.
 24. Роль институционального фактора в устойчивом развитии.
 25. Современная система управления природопользованием и охраной окружающей среды в России.
 26. Универсальность и взаимообусловленность проблем нарушения балансов в биосфере.
 27. Управление экологическим риском.
 28. Формирование регионального эколого-экономического хозяйственного механизма.
 29. Экологизация образования и воспитания по всей образовательной вертикали.
 30. Экологические индикаторы оценки антропогенного воздействия
 31. Экосфера – как глобальная эколого-экономическая система.

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

Курсовая работа не предусмотрена.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, реферативного обзора или эссе.

Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, проведения коллоквиума, проверки рефератов.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы помогут преподавателю оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;

- в выполнении домашних заданий;

- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;

- в подготовке рефератов и эссе.

- в подготовке к экзамену.

Вопросы для самостоятельной подготовки студентов

Раздел 1. Введение в экономику устойчивого развития

Тема 1. Предмет и задачи экономики устойчивого развития

Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее» под редакцией Г. Брунтланд, 1987 г. Реформа экономического образования в интересах устойчивого развития. Стратегии ОУР ЕЭК ООН. Экономический рост и концепция прогресса. Признак кризиса современной парадигмы экономического развития.

Тема 2. Основные положения концепции устойчивого развития

Движение мирового сообщества к новой модели развития. Римский клуб, доклады клуба. Доклад Римского клуба – «Пределы роста». Конференция ООН «Человек и окружающая среда». Всемирная стратегия охраны природы (1980). Найробская декларация (1982). Работа МКСОР и доклад «Наше общее будущее». Конференция ООН по окружающей среде и развитию (КОСР-92). Саммит Земли + 5. Декларация тысячелетия – 2000. Саммит Земли – 2002. Рио+20. Антропоцентризм. Экоцентризм. Концепции и идеи российской научной школы. Идея ноосферы. Концепция коэволюции Н.Н. Моисеева. Концепция биотической регуляции. Концепции международных институтов развития. Концепция глобальных общественных благ. Концепция устойчивого развития. Концепция человеческого развития. «Зеленая» экономика.

Тема 3. Экологизация экономики: от традиционной экономики к экономике устойчивого развития

Современная глобальная макроэкономическая ситуация. Главные слагаемые современного этапа экологизации экономики. Основные этапы экологизации. Экологизация государственной политики в России.

Раздел 2. Природный капитал и национальное богатство.

Тема 4. Национальное богатство как основа устойчивого развития. Различные измерения национального богатства России. Природный капитал в национальном богатстве.

Тема 5. Природный капитал в экономике развития.

Оценка природного капитала.

Тема 6. Природные ресурсы и их использование

Современная ресурсология. Общее состояние и использование природных ресурсов. Невозобновляемые и возобновляемые энергоресурсы. Минеральные ресурсы. Металлы. Техногенез. Экологический след. Рента за пользование биосферой.

Раздел 3 Эколого-экономические взаимодействия

Тема 7. Основные взаимодействия в экосфере.

Биосфера. Техносфера. Экономический рост и утраты биосферы.

Тема 8. Эколого-экономическая система – главный объект экономики устойчивого развития.

Основные критерии оптимизации в ЭЭС. Основные материальные потоки в эколого-экономической системе. Модели антропогенного давления на природу. Интегральные критерии соизмерения. Методы количественных оценок интегральных критериев соизмерения. Типы эколого-экономических систем и их количественные характеристики

Тема 9. Человеческие потребности и качество жизни

Качество жизни. Пища человека. Суточные физиологические вещественно-энергетические потребности человека. Потребность в тепловом комфорте. Пространственный комфорт, активность и потребность в деятельности. Социально-психологические потребности. Гражданские права и свободы. «Экология культуры». Потребность в детях. Экономические потребности.

Раздел 4 Новые цели и критерии управляемого развития

Тема 10. Осмысление глобальных общественных благ

Группировка общественных благ с учетом комбинаций их свойств. Основные этапы разработки концепции благосостояния. Критерий Парето. Критерий Н. Калдора и Дж. Хикса. Функция Бергсона-Самуэльсона. Функция общественного благосостояния К. Эрроу. Критерий Роулза. Система показателей национального благосостояния. Промежуточные глобальные блага. Здоровье как глобальное общественное благо. Деградация глобальных общественных благ.

Тема 11. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России

Цели развития тысячелетия. Задачи ЦРТ. Цели развития тысячелетия, адаптированные для России. О ликвидации нищеты и голода. Обеспечение доступности образования. Обеспечение гендерного равенства и улучшения положения женщин. Сокращение детской смертности. Улучшение охраны материнства. Борьба с ВИЧ/СПИДом, туберкулезом и другими заболеваниями. Обеспечение экологической устойчивости. Формирование глобального партнерства в целях развития. Будущее, которого мы хотим. Построение устойчивой экономики.

Тема 12. Новые критерии управляемого развития

Группы показателей устойчивого развития. Ограниченный набор показателей устойчивого развития, предложенный рабочей группой ОЭСР, Евростата и Европейской экономической комиссии ООН по оценке устойчивости. Индекс экологической устойчивости (Environmental Sustainability Index, ESI). Структура ESI. Индекс экологической эффективности (Environmental Performance Index, EPI). Индекс развития общества знания (К-индекс). Индекс развития человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Индикатор «здоровье населения». Индекс «счастливой планеты».

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к экзамену

1. Актуальность экономического образования в интересах устойчивого развития.
2. Кризисе современной парадигмы развития.
3. Обоснование необходимости гуманизации экономики.
4. Три измерения устойчивого развития: эволюция модели.
5. Основные методы и задачи экономики устойчивого развития.
6. Из истории движения мирового сообщества к новой модели развития.
7. Понятие «устойчивое развитие».
8. Два основных подхода к взаимоотношениям человека и природы.
9. Современные концепции развития.
10. Главные слагаемые экологизации экономики.
11. Основные этапы экологизации экономического образования.
12. Понятие структура национального богатства.
13. Существующие подходы к оценке национального богатства.

14. Понятие и основные функции природного капитала.
15. Понятие экосистемных функций и экологических услуг.
16. Экосистемные услуги и получатели выгод.
17. Основные подходы к оценке экосистемных услуг.
18. Определение и классификация природных ресурсов.
19. Введение в современную ресурсологию.
20. Главные составляющие эколого-экономического взаимодействия.
21. Экологический след как мера природоемкости экономики.
22. Индекс антропогенной нагрузки и рента за пользование биосферой.
23. Инструменты современной практики экологического регулирования.
24. Эколого-экономические системы: понятие и основная модель.
25. Классификация ЭЭС. Человеческие потребности. Потребность в экологической безопасности.
26. Понятие и классификация общественных благ.
27. Механизмы сохранения экологических благ.
28. Цели развития декларации тысячелетия (ЦРДТ).
29. Адаптация ЦРТ для условий российской экономики.
30. Индексы и индикаторы экологической устойчивости.

Образцы билетов к экзамену

РГГМУ

Кафедра экономики предприятия природопользования и учетных систем

Дисциплина «Основы экономики устойчивого развития»

Экзаменационный билет № 1

1. Понятие экосистемных функций и экологических услуг.
2. Три измерения устойчивого развития: эволюция модели.

Заведующий кафедрой _____ Курочкина А.А.

РГГМУ

Кафедра экономики предприятия природопользования и учетных систем

Дисциплина «Основы экономики устойчивого развития»

Экзаменационный билет № 2

1. Понятие и основные функции природного капитала.
2. Адаптация ЦРТ для условий российской экономики

Заведующий кафедрой _____ Курочкина А.А.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Акимова Т.А. Основы экономики устойчивого развития : учебник : [по экономическим, социальным и управленческим дисциплинам] / Т. А. Акимова. М. : Экономика, 2013. 336 с.

б) дополнительная литература:

Бобылев, С.Н. устойчивое развитие: методология и методики измерения / Бобылев С.Н. и др. - М. : Экономика, 2011. - 358 с.

Сердитова, Н. Е. Экономика природопользования: эколого-экономический аспект [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Сердитова. РГГМУ. - СПб. 2006. - 344 с.

Экологическая политика и устойчивое развитие: анализ и методические подходы / Г. Е. Мекуш. - М : Экономика, 2011. - 254(1) с.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Коллоквиум

Устный опрос учащихся позволяет контролировать процесс формирования знаний и умений, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний и умений, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи. Опрос может быть индивидуальным и фронтальным. Но время индивидуального опроса отвечает один учащийся, остальные слушают его, наблюдают за его действиями (работа с раздаточным материалом и пр.). Во время фронтального опроса организуется беседа, в которую преподаватель включает всех учащихся. В этом случае оцениваются ответы тех учащихся, которых заранее для себя наметил преподаватель.

Раздел 1. Введение в экономику устойчивого развития

Тема 1. Предмет и задачи экономики устойчивого развития

1. Актуальность экономического образования в интересах устойчивого развития.
2. Кризисе современной парадигмы развития.
3. Обоснование необходимости гуманизации экономики.
4. Три измерения устойчивого развития: эволюция модели.
5. Основные методы и задачи экономики устойчивого развития.

Тема 2. Основные положения концепции устойчивого развития

1. Из истории движения мирового сообщества к новой модели развития.
2. Понятие «устойчивое развитие».
3. Экономическая интерпретация.
4. Два основных подхода к взаимоотношениям человека и природы.
5. Современные концепции развития.

Тема 3. Экологизация экономики: от традиционной экономики к экономике устойчивого развития

1. Главные слагаемые экологизации экономики.
2. Основные этапы экологизации экономического образования.
3. Экологизация государственной политики России.

Раздел 2. Природный капитал и национальное богатство

Тема 4. Национальное богатство как основа устойчивого развития

1. Понятие структура национального богатства.
2. Существующие подходы к оценке национального богатства.

Тема 5. Природный капитал в экономике развития

1. Понятие и основные функции природного капитала.
2. Понятие экосистемных функций и экологических услуг.
3. Экосистемные услуги и получатели выгод.
4. Основные подходы к оценке экосистемных услуг.

Тема 6. Природные ресурсы и их использование

1. Определение и классификация природных ресурсов.
2. Введение в современную ресурсологию.
3. Невозобновляемые и возобновляемые энергоресурсы.

Раздел 3 эколого-экономические взаимодействия

Тема 7. Основные взаимодействия в экосфере

1. Главные составляющие эколого-экономического взаимодействия.
2. Экономический рост и утраты биосферы.
3. Экологический след как мера природоемкости экономики.
4. Индекс антропогенной нагрузки и рента за пользование биосферой.
5. Инструменты современной практики экологического регулирования.

Тема 8. Эколого-экономическая система – главный объект экономики устойчивого развития

1. Эколого-экономические системы: понятие и основная модель.
2. Соизмерение природных и производственных потенциалов в ЗЭС.
3. Классификация ЭЭС.

Тема 9. Человеческие потребности и качество жизни

1. О потребностях с учетом экологических требований.
2. Биологические потребности человека.
3. Социально-психологические и экономические потребности.
4. Потребность в экологической безопасности.

Раздел 4 новые цели и критерии управляемого развития

Тема 10. Осмысление глобальных общественных благ

1. Понятие и классификация общественных благ.
2. О развитии подходов к измерению общественных благ.
3. Глобальные общественные блага и международные инициативы по их сохранению.
4. Наиболее известные механизмы сохранения экологических благ.

Тема 11. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России

1. Цели развития декларации тысячелетия (ЦРДТ).
2. Адаптация ЦРТ для условий российской экономики ДН.
3. Об антиустойчивых тенденциях развития российской экономики.
4. Будущее, которого мы хотим.

Тема 12. Новые критерии управляемого развития

1. О новых подходах к измерению экономического и социального прогресса
2. Индексы и индикаторы экологической устойчивости
3. Показатели устойчивого развития, на основе скорректированного ВВП
4. Подходы к построению ни игральных индикаторов

Реферативный обзор

Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре студенты демонстрируют умение работать с периодическими

изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе.

Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для экономики страны.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника:

- все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень);
- полное название статьи или материала;
- структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);
- проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;
- какое решение проблемы предлагает автор;
- прогнозируемые автором результаты;
- выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).
- отношение студента к предложению автора.

Объем описания одного источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5–1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.

Темы рефератов

1. Влияние научно-технического прогресса на основные тенденции глобального
2. Глобализация и ее последствия. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.
3. Два подхода к исследованию самоорганизации. Современное определение «самоорганизации».
4. Измерение антропогенной нагрузки и ренты за пользование биосферой
5. Количественные сопоставления современной биосферы и техносферы.
6. Концепция устойчивого развития: основные этапы формирования.
7. Критерии устойчивого развития.
8. Международный опыт разработки стратегий устойчивого развития и проблема их реализации на разных уровнях.

9. Методы соизмерения природных и производственных потенциалов в ЭЭС
 10. Механизм управления самоорганизующихся систем. Примеры организационных
 11. Механизм устойчивого развития: взаимосвязанная система экономических инструментов, действующих в направлении достижения паритета экономических, экологических и социальных ценностей общества.
 12. моделей.
 13. Модели эколого-экономических систем
 14. Общественные блага и международные инициативы по их сохранению
 15. Основные причины неустойчивого развития социально-экономических систем
- Концепции «пределов роста». Глобальные модели развития.
16. Основные типы самоорганизующихся систем. Взаимоотношения между целенаправленной организацией и самоорганизацией.
 17. Особенности устойчивого развития вуза как социально-экономической системы
 18. Показатели устойчивого развития социально-экономических систем: структура и методология
 19. Понятие и определение ЭЭС. Основные модели.
 20. Проблемы роста населения и его качества. Проблемы бедности и неэквивалентности распределения.
 21. развития.
 22. Разработка глобальной программы изменений в мировом развитии и формирование нового типа эколого-экономического роста.
 23. Региональные аспекты устойчивого развития.
 24. Роль институционального фактора в устойчивом развитии.
 25. Современная система управления природопользованием и охраной окружающей среды в России.
 26. Универсальность и взаимообусловленность проблем нарушения балансов в биосфере.
 27. Управление экологическим риском.
 28. Формирование регионального эколого-экономического хозяйственного механизма.
 29. Экологизация образования и воспитания по всей образовательной вертикали.
 30. Экологические индикаторы оценки антропогенного воздействия
 31. Экосфера – как глобальная эколого-экономическая система.

Доклад

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

– Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).

– Составление библиографии.

– Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

– Разработка плана доклада.

– Написание.

– Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

– предложения могут быть длинными и сложными;

- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Общая структура такого доклада может быть следующей:

Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).

Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).

Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Выступление перед аудиторией.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.

Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.

Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.

Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.

Делайте паузы так часто, как считаете нужным.

Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.

Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.

Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

Темы докладов

1. Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее» под редакцией Г. Брунтланд, 1987 г.

2. Реформа экономического образования в интересах устойчивого развития.
3. Стратегии ОУР ЕЭК ООН. Экономический рост и концепция прогресса.
4. Признак кризиса современной парадигмы экономического развития.
5. Движение мирового сообщества к новой модели развития.
6. Римский клуб, доклады клуба.
7. Доклад Римского клуба – «Пределы роста».
8. Конференция ООН «Человек и окружающая среда».
9. Всемирная стратегия охраны природы (1980).
10. Найробская декларация (1982). Работа МКСОР и доклад «Наше общее будущее».
11. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (КОСР-92).
12. Саммит Земли + 5.
13. Декларация тысячелетия – 2000.
14. Саммит Земли – 2002. Рио+20.
15. Антропоцентризм. Экоцентризм.
16. Концепции и идеи российской научной школы.
17. Идея ноосферы.
18. Концепция коэволюции Н.Н. Моисеева.
19. Концепция биотической регуляции.
20. Концепции международных институтов развития.
21. Концепция глобальных общественных благ.
22. Концепция устойчивого развития.
23. Концепция человеческого развития.
24. «Зеленая» экономика.
25. Современная глобальная макроэкономическая ситуация.
26. Главные слагаемые современного этапа экологизации экономики.
27. Основные этапы экологизации.
28. Экологизация государственной политики в России.
29. Национальное богатство как основа устойчивого развития.
30. Различные измерения национального богатства России.
31. Природный капитал в национальном богатстве.
32. Природный капитал в экономике развития.
33. Оценка природного капитала.
34. Современная ресурсология.
35. Общее состояние и использование природных ресурсов.
36. Невозобновляемые и возобновляемые энергоресурсы.
37. Минеральные ресурсы. Металлы.
38. Техногенез.
39. Экологический след.
40. Рента за пользование биосферой.
41. Экономический рост и утраты биосферы.
42. Основные критерии оптимизации в ЭЭС.
43. Основные материальные потоки в эколого-экономической системе.
44. Модели антропогенного давления на природу.
45. Интегральные критерии соизмерения.
46. Методы количественных оценок интегральных критериев соизмерения.
47. Типы эколого-экономических систем и их количественные характеристики
48. Качество жизни.
49. Группировка общественных благ с учетом комбинаций их свойств.
50. Основные этапы разработки концепции благосостояния.
51. Критерий Парето. Критерий Н. Калдора и Дж. Хикса. Функция Бергсона-Самуэльсона.
52. Функция общественного благосостояния К. Эрроу. Критерий Роулза.

53. Система показателей национального благосостояния.
54. Промежуточные глобальные блага.
55. Здоровье как глобальное общественное благо.
56. Деградация глобальных общественных благ.
57. Цели развития тысячелетия.
58. Задачи ЦРТ. Цели развития тысячелетия, адаптированные для России.
59. Группы показателей устойчивого развития.
60. Ограниченный набор показателей устойчивого развития, предложенный рабочей группой ОЭСР, Евростата и Европейской экономической комиссии ООН по оценке устойчивости.
61. Индекс экологической устойчивости (Environmental Sustainability Index, ESI).
62. Структура ESI. Индекс экологической эффективности (Environmental Performance Index, EPI).
63. Индекс развития общества знания (К-индекс).
64. Индекс развития человеческого потенциала.
65. Индекс «живой планеты».
66. Индикатор «здоровье населения».
67. Индекс «счастливой планеты».

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Раздел 1. Введение в экономику устойчивого развития	коллоквиум, информационная лекция, проблемная лекция, лекция «обратной связи», межгрупповой диалог дискуссия, обсуждение докладов.	пакет прикладных программ Microsoft Office, технические средства обучения (компьютер/ноутбук)
Раздел 2. Природный капитал и национальное богатство	информационная лекция, проблемная лекция, лекция «обратной связи», межгрупповой диалог дискуссия, дискуссия как учебный спор-диалог, обсуждение докладов.	пакет прикладных программ Microsoft Office, технические средства обучения (компьютер/ноутбук)
Раздел 3. эколого-экономические взаимодействия	коллоквиум, информационная лекция, проблемная лекция, лекция «обратной связи», межгрупповой диалог дискуссия, дискуссия как учебный спор-диалог, обсуждение докладов.	пакет прикладных программ Microsoft Office, технические средства обучения (компьютер/ноутбук)
Раздел 4 новые цели и критерии управляемого развития	коллоквиум, информационная лекция, проблемная лекция, обсуждение докладов.	пакет прикладных программ Microsoft Office, технические средства обучения

Коллоквиум - систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Лекция «обратной связи» – лекция-беседа, лекция.

Межгрупповой диалог: организация межгруппового диалога.

Межгрупповой диалог. Один из распространенных в практике эффективных способов организации учебной дискуссии, повышающий самостоятельность студентов, - разделение студенческой группы на подгруппы (по 5-7 человек) и последующая организация своеобразного межгруппового диалога. В каждой из подгрупп между участниками распределяются основные роли-функции.

Распределение ролей-функций в дискуссионной группе:

– «Ведущий» (организатор) – его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов подгруппы;

– «Аналитик» - задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнениям высказываемые проблемы, формулировки;

– «Протоколист» - фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед студенческой группой, чтобы представить мнение, позицию своей группы;

– «Наблюдатель» – в его задачи входит оценка участия каждого члена подгруппы на основе заданных преподавателем критериев.

Порядок работы группы:

1. Постановка проблемы.

2. Разбивка участников на подгруппы, распределение ролей в подгруппах, пояснения преподавателя о том, каково ожидаемое участие студентов в дискуссии.

3. Обсуждение проблемы в подгруппах.

4. Представление результатов обсуждения перед всей студенческой группой.

5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Дискуссия (общая дискуссия). Дискуссия – это процесс продвижения и разрешения проблем путем сопоставления, столкновения, ассимиляции, взаимообогащения предметных позиций участников (мнений участников по сути решаемой проблемы). Учебная дискуссия – это выяснение не того, верна ли теория, а того, кто из студентов и как понимает практические проблемы с помощью теории.

Организация учебного занятия в форме дискуссии предполагает:

– групповую работу участников,
 – взаимодействие, активное общение участников в процессе работы,
 – вербальное общение как основную форму взаимодействия в процессе дискуссии,
 – упорядоченный и направляемый обмен мнениями, на основе самоорганизации участников,

– направленность на достижение учебных целей.

Проблемная дискуссия с выдвижением проектов. Эта модель дискуссии применима, когда содержание учебного материала связано с проблемами научно-прикладного и социального характера, противоречиями, требующими разрешения, проблемами, решение которых можно проработать в имитируемых или реально воплощаемых проектах.

Ход такой дискуссии во многом аналогичен обсуждению в обычной дискуссии, однако

здесь преподаватель уделяет относительно меньше внимания процедурам взаимодействия, больше сосредоточиваясь на выдвижении идей, которые будут впоследствии развернуты в конкретные задания-проекты.

Порядок работы группы:

1. Постановка проблемы (исходит от преподавателя).
2. Индивидуальная работа студентов – каждый записывает приходящие в голову идеи.
3. Работа студентов в подгруппах (по 4-5 человек) над заданием; после просмотра всех записей студенты выбирают одну-две наиболее продуктивные идеи и развивают их; в течение 10-15 минут обсуждают идеи в группах, преподаватель наблюдает;
4. Каждая подгруппа выделяет одного представителя, который излагает соображения всем студентам группы.
5. Общее обсуждение – преподаватель просит студентов подумать и обсудить, какие их предложенных идей стоило бы реализовать на практике (общегрупповая дискуссия в течение 10-15 минут). На этом работа может быть закончена.
6. Студенты разбиваются на группы и распределяют необходимые дела в виде групповых заданий-проектов (эти задания могут выполняться как на последующих занятиях, так и вне учебного времени).

Данный способ организации семинарского занятия ориентирован прежде всего на выдвижение творческих идей и их последующую разработку. Важная организационная черта: последовательное сочетание индивидуальной работы, работы в подгруппах и общегруппового обсуждения. В результате индивидуальные идеи будут прямо или в преобразованном виде включаться в общегрупповую дискуссию, что позволит молчаливым студентам также участвовать в ходе обсуждения. Таким образом, подход сочетает в себе проблемную содержательную направленность и заботу о включенности каждого студента в происходящее в группе оживленное заинтересованное обсуждение проблемы.

Дискуссия как учебный спор-диалог.

В ходе такой разновидности дискуссии студенты осуществляют

- актуализацию и устное воспроизведение изучаемых сведений;
- отстаивание своей точки зрения;
- обмен знаниями с партнерами по дискуссии;
- анализ, критическую оценку и отбор информации;
- построение индуктивных и дедуктивных умозаключений;
- интеграцию имеющихся сведений;
- выработку фактических и оценочных заключений;
- выработку итоговой, общей точки зрения, вызывающей согласие всех сторон.

Порядок работы группы:

1. Преподаватель делит студенческую группу на подгруппы по 4 человека. Подгруппа разбивается на пары. Каждая пара должна подготовить сообщение на установленную для группы тему. Но при этом парам в рамках подгрупп даются противоположные точки зрения.
2. На первом часу работы каждая пара получает учебные материалы, содержание которых поддерживает заданные им точки зрения. Преподаватель советует каждой из пар, как лучше спланировать изложение своей точки зрения. Представить ее аргументацию, чтобы убедить оппонентов (т. е. другую пару, входящую в подгруппу).
3. На втором часу обе пары излагают друг другу свои точки зрения, отстаивают свои позиции, оспаривают взаимные доводы.
4. На протяжении третьего часа работы задача каждой пары меняется: в течение 30 минут каждая пара должна подобрать аргументацию в пользу точки зрения своих оппонентов.
5. На протяжении четвертого часа вся четверка, составляющая данную подгруппу, ищет согласие, объединяет все имеющиеся сведения и выдвигает суждения с обеих из намеченных ранее позиций. Их задача – совместно подготовить текст сообщения на заданную тему; по ходу работы каждый из участников выполняет индивидуальные задания,

проверяя свои знания на основе содержащихся в учебных материалах заданий для самопроверки.

На протяжении всего обсуждения студент проходит путь от ознакомления с фактами до выработки обоснованных суждений. Отправляясь от первоначальных представлений, студент сталкивается с иной, отличной от своей, точки зрения, оказывается вынужденным пересмотреть справедливость своих утверждений. Возникает своеобразный концептуальный конфликт. Чтобы разрешить неопределенность, студент ищет новые сведения, новые данные, приходит к более глубокому осмыслению явлений, стремясь понять точку зрения оппонента, его ход рассуждений. Требуемое в модели учебного спора-диалога представление своей точки зрения помогает разносторонне осмыслить ее самому, а попытки понять иную точку зрения ведут к пересмотру и обогащению своей позиции, так как они связаны с освоением новых, поступающих от оппонента сведений, аргументов, использованием сложных мыслительных операций. По замыслу, учебный спор-диалог должен длиться до тех пор, пока расхождение мнений не удастся преодолеть. Он завершается выработкой общего взгляда на проблему, достижением соглашения. Понятно, что на все это уходит довольно много времени и сил. С другой стороны, длительную активную включенность студентов в самообразовательную по своему характеру работу можно считать одним из важнейших результатов и показателей успешности обучения.

Семинарское занятие в форме обсуждения докладов включает в себя: а) развернутая беседа по заранее известному плану; б) небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара, при использовании моментов «Выступления в беседе» - уже краткие доклады. Метод докладов предполагает обмен мнениями, т.е. момент живой беседы.

Работа в малых группах - совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий проводится с использованием разбора конкретной ситуации. Дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия)

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты.

– Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

– Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках.

– Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Индивидуальное обучение: выстраивание студентом собственной образовательной траектории с учетом интересов студента при выполнении самостоятельной работы.

Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 40%.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации