

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

А.И. Сорокина, Т.В. Есикова

ПРАВОСОЗНАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

A.I. Sorokina, L.G. Esikova

LEGAL AWARENESS AS A FACTOR OF DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL MOBILITY OF YOUNG SPECIALIST

В статье рассматривается актуальная в современном обществе проблема профессиональной мобильности. Рассматриваются вопросы, связанные с изучением правового сознания, правовой культуры, ценностей. Анализируются правовые представления как отражение уровня социального развития человека.

Ключевые слова: право, личность, правосознание, ценности, профессиональная мобильность, профессиональная мобильность молодого специалиста.

The actual problem of professional mobility in modern society is considered in this article. The problems associated with the study of legal awareness, legal culture and values are considered in the research. The legal representations like reflection of the level of social development of man are analyzed too.

Key words: political rights, personality, legal awareness, legal values, professional mobility, professional mobility of young professionals.

В современных условиях развития общества профессиональная мобильность является одним из основных качеств личности молодого специалиста как в Российской Федерации, так и в странах Скандинавии. Поэтому целенаправленное управление процессом развития профессиональной мобильности в последние годы находится в области повышенного внимания со стороны специалистов различных наук. В данном исследовании рассмотрим один из факторов профессиональной мобильности молодых специалистов – их правовое сознание.

Анализ литературы показывает, что в современной науке к изучению вопросов, связанных с правовым сознанием личности, выделяется несколько подходов. Так, одни ученые рассматривают данное понятие с позиции ее *структурных компонентов*, определяя при этом право как систему норм, выражающих государственные установки (С.С. Алексеев, Л.С. Явич, и др.), правосознание как сферу духовного отражения всей правовой действительности (И.А. Ильин, В.И. Каминская, П.И. Новгородцев,

А.Р. Ратинов и др.), нравственность как внутренний регулятор правомерного поведения (В.С. Олейников). Другие же акцентируют внимание на правах человека как общечеловеческой ценности (В.А. Караковский, М.А. Лазутова, Е.А. Лукашева, Г.В. Мальцев, А.Ф. Никитин, З.К. Шнекедорф), на моральных и нравственных ценностях (А.Н. Гусев, Ю.М. Смоленцев, А.Н. Титаренко), на нравственно-правовом воспитании школьников (Г.П. Давыдов, Г.А. Кузнецов, О.Г. Шапиева), правовом воспитании студентов (И.А. Дерягин, Ю.П. Козюбра) [2].

Будучи специфической формой сознания, правовое сознание представляет собой особый предмет отражения и объективного воздействия. Предметом отражения правосознания являются окружающая юридическая или правовая действительность. В юридическую действительность входят правоотношения, юридические нормы, правовые явления, механизм правового регулирования, поступки людей в сфере права. В юридическую действительность включают и те общественные отношения, которые нуждаются в правовом регулировании. Это возникает вследствие объективных свойств, присущих законодательству и общественным отношениям.

Правосознание – это сфера общественного, группового и индивидуального сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний, оценочных отношений к праву и практике его применения, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих человеческое поведение в юридически значимых ситуациях. Спецификой этой сферы общественного сознания является правовое опосредование и осознание социальных явлений, соотнесение их с правовыми требованиями, с представлениями о необходимости и границах правового регулирования, с правовыми оценками и отношениями [1, с. 141].

В.С. Нерсесянц рассматривает правосознание не только как осознание права, но и правовое самосознание, постижение себя в правовом измерении, определение своего места и значения в мире права, выбор своей правовой роли, своих юридически значимых целей и действий. Работа правосознания – это постоянный чувственный и мысленный эксперимент по проверке и перепроверке субъектом правосознания различных юридически значимых моделей и вариантов своего поведения в окружающем мире. Специфика правосознания заключается в его соотношении с другими формами сознания (моральным, нравственным, религиозным сознанием и др.) [5].

Особенность правосознания молодых специалистов в том, что в нем выражается отношение к юридической действительности, которое выражается в правах и обязанностях. В любом акте правового поведения обязательно проявляется правосознание действующего лица. Оно может характеризоваться знанием или незнанием конкретной нормы права, различной степенью авторитета государственной власти, закона, солидарностью с действующими правовыми запретами и правовыми санкциями за их нарушение или же с негативным отношением к тому и другому.

Осознание правовых явлений жизни общества молодыми специалистами осуществляется посредством специальных юридических категорий. Категории правосознания – это наиболее общие понятия, с помощью которых общество оценивает юридическую действительность. Основными, присущими только правовой форме общественного сознания, являются категории юридических прав, юридических обязанностей и законности. На основе этих категорий молодой специалист оценивает поведение субъектов

права, как правомерное (соответствующее правам, обязанностям и требованиям законности, вытекающие из норм права) и неправомерным (противоречащее обязанностям или нарушающее права, вытекающие из правовых норм). Законность, юридические права и обязанности – это наиболее общие категории, свойственные любому типу правосознания. Из этих категорий развиваются все другие более сложные категории: правосубъектность, правопорядок, правонарушение; и такие понятия, как правомерное и неправомерное, законное и противозаконное, юридическое и неюридическое. Категории правового сознания не являются неизменными. Их смысл и содержание зависит от господствующих политических, экономических, моральных, философских взглядов и воззрений в обществе.

Правосознание – субъективное явление: оно состоит из представлений людей о праве; из субъективного отношения к самому феномену права, его ценностям; из правовой психологии, в частности индивидуальной эмоциональной реакции на право, интуитивной, подсознательной. Если право представляет собой внешне объективированное институциональное образование, выраженное в системе общеобязательных формально-определенных норм, то правосознание выступает в виде представлений о праве, суждений о необходимости юридической структуры взаимоотношений молодых специалистов, установок на тот или иной юридический режим в жизни общества. Механизмы действия права и правосознания также различаются: если механизм правового регулирования воплощен в сложном институциональном юридическом инструментарии, опирается на государственное принуждение, то механизм действия правосознания относится к внутренней духовной сфере. Правосознание «работает» через общую правовую оценку социальных факторов, через суждение об их соответствии идее правового и законного, через чувство права, законности и вытекающую отсюда волевою направленность поведения людей.

Профессиональная мобильность с психолого-педагогической точки зрения изучена Л.А. Амировой (рассмотрена профессиональная мобильность как ориентация личности), М.В. Кормильцевой (выявлены социально-личностные компетенции студентов как фактор развития их профессиональной мобильности) [6, с. 40].

Профессиональная мобильность является интегративной, целостной характеристикой субъекта деятельности, которая обеспечивает гибкую ориентацию в динамичных профессиональных условиях. Профессиональная мобильность характеризуется сложностью, сменой профессии или специальности, быстрым освоением новой техники, технологий, позволяет переключаться с одного вида профессиональной деятельности на другой [3, с. 34].

Повышению уровня правосознания в процессе профессиональной деятельности способствует «развитие аналитического мышления, способностей к анализу правовой действительности, выработке собственных, в том числе критических выводов, способностей обеспечить сознательный выбор правомерного поведения» [4, с. 31].

Под правовым сознанием в контексте исследования профессиональной мобильности понимается совокупность идей, взглядов, представлений о том, каким должно быть право с точки зрения его справедливости в профессиональной деятельности, а также целесообразности, эффективности в утверждении ценностей, признанных в обществе и складывающихся на их основе оценок и чувств; как сложное по своей структуре

явление, которое складывается из знания права (правовой информированности в области конкретной профессии), правовой идеологии, правовой психологии, правовых оценок и поведенческого элемента (правовых установок молодого специалиста).

Исследование показывает, что в современном обществе возросло значение профессиональной мобильности личности, основанной на знании законов и их исполнении, следовательно, на развитом правовом сознании. Условием конкурентоспособности, соответствия рынку труда является гибкость личности к динамичной социальной и профессиональной среде, развитие его профессиональной компетентности, личностных качеств, способность к быстрому усвоению новых профессиональных знаний, способность переключаться с одного вида на другой, совмещать различные профессиональные функции [7, с. 43].

Работа выполнена в рамках федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 гг.» по мероприятию 1.5 «Проведение научных исследований коллективами под руководством приглашенных исследователей» Соглашение № 14.В 37.21.0278 «Психолого-педагогическое исследование профессиональной мобильности и правосознания молодых специалистов РФ и стран Скандинавии».

Литература

1. *Васильев В.Л.* Юридическая психология. — СПб.: Питер, 2002. — 656 с.
2. *Есикова Т.В.* Психологические особенности возникновения и развития права. // Ученые записки РГГМУ, 2012, № 26, с. 273–278.
3. *Кормильцева М.В.* Социально-личностные компетенции студентов как фактор развития их профессиональной мобильности: диссертация кандидата психол. наук, 19.00.2007. — Екатеринбург, 2009. — 191 с.
4. *Матевосова Е.К.* Значение правового воспитания в условиях построения правового государства. // Юридическое образование и наука, 2012, № 2, с. 30–34.
5. *Нерсесянц В.С.* Философия права, изд. 2. — М.: Наука, 2008. — 848 с.
6. *Сорокина А.И.* Психологические исследование профессиональной мобильности молодых специалистов. // Формирование мотивации к успеху как фактор развития профессионального самосознания: материалы Международной научно-практической конференции. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011, с. 40–43.
7. *Сорокина А.И.* Ценностно-смысловые ориентации личности на основе правовых знаний. // Инновационные подходы в обучении: материалы научно-практической конференции. — Уфа: Вагант, 2010. — 64 с.